



Encuesta de Medición de la Condición de Vulnerabilidad de Estudiantes de 1° Básico año 2023

Instructivo para el/la Profesor/a

ORIENTACIONES PARA PROFESORES/AS DE 1° BÁSICO QUE APLICAN LA ENCUESTA DE MEDICIÓN DE LA CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD DE JUNAEB

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) realiza de manera anual, una medición de la condición de vulnerabilidad en el ámbito educacional, de estudiantes que cursan primer año básico en los establecimientos educacionales municipalizados, particulares subvencionados y de los servicios locales de educación pública del país. La medición es de carácter censal, si bien desde su inicio se ha aplicado a través de las y los profesores responsables del curso, también puede ser respondida directamente en el sistema informático por padres, madres y/o apoderados.

Propósito de la medición.

Capturar antecedentes relevantes que no se encuentran disponibles en otra fuente de información, los que, junto a otras bases de datos aportadas por Mineduc, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Fonasa, Mejor Niñez, Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil (Sename) y Registro Civil, posibiliten realizar la medición de la condición de vulnerabilidad de las y los estudiantes.

Objetivo de la medición.

- Apoyar diversos procesos de toma de decisiones referidas al diseño, aplicación y evaluación de la oferta de servicios y beneficios que aporta Junaeb al desarrollo del proceso escolar.
- Aportar con información relevante para el desarrollo de políticas públicas dirigidas a niños, niñas y jóvenes implementadas por distintos ministerios.

Considerando tanto el propósito como el objetivo de esta medición, es fundamental contar con información completa, veraz y bien registrada que aporte datos relevantes para determinar la condición de vulnerabilidad de las y los estudiantes, por lo que **destacamos y agradecemos el tiempo y la dedicación que se destina a esta actividad.**

Características de la encuesta y modalidad de aplicación

La encuesta se compone de secciones que permiten recoger información respecto a:

- Identificación de las y los estudiantes y de su grupo familiar.
- Aspectos relevantes de crianza y salud de las y los estudiantes.
- Contexto familiar, relaciones sociales y estilo de vida de las y los estudiantes.
- Seguridad alimentaria y prácticas de alimentación en el entorno familiar.

¿Cómo aplicar la encuesta de vulnerabilidad?

Modalidad aplicación encuesta establecimiento

Se sugiere que se complete el cuadernillo en una reunión de apoderados, siguiendo las indicaciones que entregue el o la profesora. Para ello será necesario revisar con anticipación la encuesta e indicarles a las madres, padres y/o apoderados/as que deben traer los datos que puedan presentar mayor dificultad de recordar (por ejemplo: peso del/la estudiante al nacer). Otra alternativa es que la encuesta se complete en una entrevista individual entre la/el docente y la madre, el padre o apoderados del/a estudiante, si bien esta es la alternativa óptima requiere más tiempo, por lo que se propone como una opción más.

Posteriormente el/la profesor/a debe ingresar la información en la plataforma web, la que estará precargada con la información del SIGE en lo que corresponde a nómina de estudiantes por curso y sus datos de identificación. Si el/la estudiante no viniera en la nómina del curso se debe ingresar manualmente en la plataforma a través del Módulo **Agregar o Modificar estudiante**.

Modalidad aplicación encuesta apoderado/a

Esta opción permite que sean las y los apoderados quienes ingresen la información directamente en el sistema, ahorrando tiempo y recursos, por tanto, es la modalidad que debe privilegiarse. De igual modo y, a fin de mantener la calidad de los datos, se sugiere que la encuesta se aplique en reunión de apoderados para entregar las indicaciones y orientar frente a consultas. Si el establecimiento cuenta con una sala de computación puede utilizarse ese espacio físico para ingresar colectivamente la encuesta, de lo contrario se debe solicitar el uso de teléfonos celulares u otros dispositivos para ello.

El ingreso debe hacerse en el link: **<https://encuestasapoderado.junaeb.cl/>** utilizando el RUN del/la estudiante y una clave de acceso genérica correspondiente a los 4 primeros dígitos del RUN. Al ingresar a la encuesta, ésta se encontrará cargada con los datos de identificación del/la estudiante que provee el Sistema de Identificación General de Estudiantes (SIGE).

Se debe explicar la forma de ingresar los antecedentes en el sistema dando cuenta de los distintos tipos de preguntas:

- **Selección de alternativas:** seleccionar una sola alternativa señalando la opción en el casillero correspondiente.
- **Selección múltiple:** permiten elegir más de una opción, registrando la opción en el casillero de cada alternativa que corresponda.
- La alternativa **No sabe/No responde** en general se utiliza cuando la persona que contesta la encuesta no posee la información requerida. Si debe registrar la respuesta en números, consignar **99**.

Cada pregunta se acompaña de un texto de ayuda que permite entender el sentido de la pregunta y explica cómo responderla. Ya que el sistema tiene preguntas obligatorias y de autovalidación, mientras no se conteste dentro de los parámetros establecidos no se podrá seguir avanzando en la completación de los datos, desplegándose un aviso indicando el error, ante ello se debe consultar la **Ayuda** correspondiente y de ser necesario revisar las respuestas anteriores.

Completar la encuesta requiere de a lo menos 45 minutos, de no alcanzar en ese tiempo se puede retomar posteriormente hasta proceder al cierre. Debe tenerse en cuenta que la información ingresada no se pierde y al pinchar el botón **Guardar** quedará disponible para seguir completando los datos en otro momento. Se solicita completarla en el plazo máximo de una semana.

Cabe señalar que, independientemente de la forma en que se estén ingresando los datos en el sistema, la responsabilidad de aplicar la encuesta corresponde al establecimiento, por tanto se deberá monitorear permanentemente el ingreso de los datos por los/as apoderados/as en éste, haciendo el seguimiento a los casos de encuestas abiertas o sin ingresar, abriendo encuestas que pudiesen tener algún error, agregando o modificando datos de estudiantes en las nóminas. Para estos casos el acceso se mantiene a través del RBD y N° de Resolución del establecimiento.

Independientemente de la modalidad que se aplique, es importante señalar a padres, madres y/o apoderados/as que los antecedentes que se recojan serán resguardados y analizados manteniendo la confidencialidad requerida por la Ley sobre Protección de la vida privada (Ley N° 19.628).

A. ANTECEDENTES GENERALES Y DE IDENTIFICACIÓN DEL/LA ESTUDIANTE

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de alternativas
-	RBD	Registro de datos	Debe registrarse el Rol Base de Datos del Establecimiento asignado por el Ministerio de Educación que identifica al establecimiento.	
-	Curso	Selección de alternativas	Registrar el curso y la letra al que asiste el/la estudiante.	
-	RUN	Registro de datos	Registrar el RUN y Dígito Verificador del RUN del/la estudiante/a. En caso de que el/la estudiante sea extranjero/a, el RUN que se debe registrar es el asignado por el SIGE.	
-	Nombres, Apellidos paterno y materno.	Registro de datos	Anotar Nombres y Apellidos del /la estudiante con letra imprenta clara y legible.	
-	Sexo	Selección de alternativas	Registrar el sexo asignado al nacer.	1. Mujer 2. Hombre
-	Fecha de nacimiento	Registro de datos	Registrar día, mes y año de nacimiento.	
1.	Región, comuna	Registro de datos	Registrar la región y comuna de residencia del /la estudiante.	
2.	Nacionalidad	Selección de alternativas	Registrar la nacionalidad del/la estudiante.	1. Chilena 2. Extranjera
3.	Nacionalidad en caso de ser extranjera ¿Cuál?	Selección de alternativas y Registro de datos en caso de Otra.	Si respondió Extranjera , seleccionar la alternativa que corresponda. Si marcó Otra , registrar con letra imprenta clara y legible a qué nacionalidad pertenece.	1. Boliviana 2. Peruana 3. Argentina 4. Colombiana 5. Ecuatoriana 6. Haitiana 7. Venezolana 8. Otra, ¿Cuál?
4.	Si la nacionalidad es extranjera, ¿cuál es el tiempo de residencia en Chile?	Registro de datos	Si respondió Extranjera , se debe registrar el tiempo de permanencia en Chile del /la estudiante, independientemente de su situación legal en el país. El tiempo debe calcularse desde su ingreso al país hasta el momento de contestar la encuesta y debe expresarse en años y meses. Ejemplos de respuesta: 1 año 2 meses, debe responder <u>1</u> Años <u>2</u> Meses 3 meses, debe responder <u>0</u> Años <u>3</u> Meses 1 año, debe responder <u>1</u> Años <u>0</u> Meses	<u> </u> Años <u> </u> Meses
5.	Nacionalidad de la Madre	Selección de alternativas	Registrar la nacionalidad de la madre del/la estudiante o de quien asume ese rol al momento de aplicar la encuesta . Esta pregunta está dirigida a complementar información de servicios o programas sociales a los que el/la estudiante puede o no acceder por la nacionalidad de sus padres.	1. Chilena 2. Extranjera

6.	Nacionalidad de la Madre ¿Cuál?	Selección de alternativas y Registro de datos en caso de Otra.	Si respondió Extranjera , seleccionar la alternativa que corresponda. Si marcó Otra , registrar con letra imprenta clara y legible a qué nacionalidad pertenece.	Ídem códigos pregunta A3
7.	Nacionalidad del Padre	Selección de alternativas	Registrar la nacionalidad del padre del/la estudiante o de quien asume ese rol al momento de aplicar la encuesta . Esta pregunta está dirigida a complementar información de servicios o programas sociales a los que el/la estudiante puede o no acceder por la nacionalidad de sus padres.	1. Chilena 2. Extranjera
8.	Nacionalidad del Padre ¿Cuál?	Selección de alternativas y Registro de datos en caso de Otra.	Si respondió Extranjera , seleccionar la alternativa que corresponda. Si marcó Otra , registrar con letra imprenta clara y legible a qué nacionalidad pertenece.	Ídem códigos pregunta A3
9.	¿Apoderado/a considera que el/la estudiante, pertenece a algún pueblo originario o tribal?	Selección de alternativas	Se trata de registrar el sentido de identidad y pertenencia del/la estudiante a alguno de los pueblos originarios con mayor presencia en nuestro país. Esta pregunta también puede ser respondida por estudiantes extranjeros/as.	1. Sí 2. No 3. No sabe
10.	¿A qué pueblo originario o tribal pertenece el/la estudiante?	Selección de alternativas	Si respondió Sí, seleccionar la alternativa que corresponda entre las etnias reconocidas legalmente en Chile (Ley N° 19.253 y Ley N° 21.151).	1. Aimara 2. Rapa Nui o Pascuense 3. Quechua 4. Mapuche 5. Lican Antai o Atacameña 6. Colla 7. Alacalufe o Kawashkar 8. Yagán o Yámana 9. Diaguita 10. Chango 11. Pueblo Afrodescendiente
11.	En cuanto a género, ¿su hijo/a se identifica cómo?	Selección de alternativas y Registro de datos en caso de Otro.	La identidad de género hace referencia a cómo la persona se siente o se identifica respecto de su género, y esto puede concordar o no con su sexo biológico. La pregunta tiene como propósito identificar a la población trans y de género no conforme en la comunidad escolar a fin de mejorar los planes y políticas de acompañamiento e inclusión.	1. Femenino 2. Masculino 3. Transfemenino 4. Transmasculino 5. No binario 6. Otro. Especifique. 7. No sabe 8. Prefiero no contestar

B. ANTECEDENTES DE LA FAMILIA DEL/LA ESTUDIANTE

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	¿Quién contesta la encuesta?	Selección de alternativas	Se debe seleccionar el código según sea la persona que entrega la información. Tutor o Apoderado Legal corresponde en los casos en que se encuentre vigente alguna medida de protección dictada por algún Tribunal competente en la materia y si quien responde la encuesta es la persona a la que se le delegó el cuidado y crianza del estudiante.	1. Padre y madre 2. Ambas madres 3. Ambos padres 4. Sólo la Madre 3. Sólo el Padre 4. Otro familiar 5. Otro no familiar 6. Tutor o Apoderado Legal

Estructura de la Familia

2.	¿Con quién vive el o la estudiante?	Respuesta Múltiple	Esta pregunta pide identificar a todas las personas que viven en el mismo domicilio que el/la estudiante y que comparten el presupuesto para alimentación. Se deben marcar todas las alternativas que correspondan según el parentesco señalado. Otro familiar , aplica cuando se trata de cualquier familiar no considerado en las categorías anteriores (ej.: primo/a). Otro No familiar , aplica cuando se trata de una persona que viva en la casa y no tenga lazo sanguíneo con el /la estudiante, (ej.: pareja del padre o madre del/la estudiante, cuñado). Familia de Acogida , debe registrarse en caso de estudiantes, que producto de vulneración de derechos y debido a una decisión judicial, se encuentran bajo el cuidado de una familia distinta a su grupo familiar de origen, mientras se restablece su derecho a vivir con esta o se legaliza la adopción. Residencia Sename o de protección incluye a estudiantes que viven en Hogares de menores de la Red Semane u otras instituciones. Las alternativas Cuidador/a remunerado/a, Nadie y No sabe no se usan en esta pregunta.	a. Padre b. Madre c. Abuelo d. Abuela e. Hermano /a f. Tío g. Tía h. Otro Familiar i. Otro No Familiar j. Familia de Acogida k. Residencia Sename o de protección
3.	Indique el número de personas para cada parentesco marcado	Registro de datos	Esta pregunta pide cuantificar a todas las personas que viven en el mismo domicilio que el/la estudiante. Se debe escribir el número de personas que viven en la misma casa y comparten el presupuesto según cada una de las categorías de parentesco señaladas en la pregunta anterior. Se solicita rigurosidad al ingresar los datos para evitar errores.	Ídem códigos pregunta B2

			<p>En el caso de Familia de Acogida, las personas que viven en el hogar se señalan como Otro no familiar.</p> <p>No deben responder esta pregunta los/as estudiantes que viven en Residencia SENAME o de protección.</p>	
4.	¿Qué integrante de la familia, es el /la Jefe/a de Familia?	Respuesta Múltiple	<p>Se debe señalar a la o las personas (no más de 2) que cumplan con este rol en la familia del /la estudiante.</p> <p>No deben responder esta pregunta los/as estudiantes que viven en Residencia Sename o de protección.</p> <p>La alternativa Nadie debe ser utilizada cuando nadie asume ese rol en la familia.</p>	<p>Ídem códigos pregunta B2</p> <p>Se agregan:</p> <p>m. Nadie</p> <p>n. No Sabe</p>
5.	¿Hay algún familiar, que viva con el/la estudiante, que por motivos de salud dependa de otro para realizar las actividades cotidianas?	Respuesta Múltiple	<p>La pregunta busca indagar si en la familia hay algún integrante que,- por razones de enfermedad o por algún tipo de discapacidad, requiere de la asistencia y apoyo de otro para desarrollar las actividades cotidianas, como vestirse, alimentarse, desplazarse, ir al baño, etc. Puede señalarse más de una persona en esta condición.</p> <p>La alternativa Nadie se utiliza cuando ninguna persona de la familia se encuentra en esa condición.</p>	<p>Ídem códigos pregunta B2</p> <p>Se agregan:</p> <p>m. Nadie</p> <p>n. No Sabe</p>
6.	¿Quién cuida del/la estudiante los días de semana, fuera del horario escolar?	Respuesta Múltiple	<p>La pregunta busca indagar quien o quienes son responsables del cuidado del/la estudiante fuera del horario escolar. Puede señalarse más de una persona en esta condición.</p> <p>Cuidador/a remunerado/a se refiere a personas que se hacen cargo del/la estudiante recibiendo pago por ello, por ejemplo: niñera/o, asesora de hogar.</p> <p>La alternativa Nadie se utiliza cuando el/la estudiante queda solo/a en la casa y nadie le cuida.</p>	<p>Ídem códigos pregunta B2</p> <p>Se agregan:</p> <p>l. Cuidador/a remunerado/a</p> <p>m. Nadie</p> <p>n. No Sabe</p>
7.	¿Quién apoya al/la estudiante en las tareas escolares?	Respuesta Múltiple	<p>La pregunta busca indagar quien o quienes apoyan al/la estudiante en la realización de sus tareas escolares, le explican, le consiguen materiales, etc. Puede señalarse más de una persona en esta condición.</p> <p>La alternativa Nadie se utiliza cuando el/la estudiante no recibe apoyo para sus tareas, independientemente de la razón de ello (falta de tiempo de sus padres, incapacidad de dar apoyo de parte de éstos, etc.)</p>	<p>Ídem códigos pregunta B2</p> <p>Se agregan:</p> <p>l. Cuidador/a remunerado/a</p> <p>m. Nadie</p> <p>n. No Sabe</p>
8.	Si el/ la estudiante, no	Selección de	Legalmente, la custodia y el cuidado personal de los/as hijos/as está a cargo tanto de la	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p>

	vive con la madre o el padre, ¿está bajo régimen de cuidado personal (tutición) legal o de mutuo acuerdo?	alternativas	<p>madre como el padre.</p> <p>El cuidado personal compartido es un régimen de vida que procura estimular la corresponsabilidad de ambos padres que viven separados, en la crianza y educación de los hijos comunes, mediante un sistema de residencia que asegure su adecuada estabilidad y continuidad.</p> <p>Esta pregunta busca conocer la situación de las y los estudiantes que no viven con uno/a de sus progenitores y sólo se responde ese caso.</p>	3. No sabe
9.	¿Cuántas personas, incluido el/ la estudiante, viven en el hogar?	Registro de datos	<p>Se responde registrando el número de integrantes del hogar, incluido el/la estudiante. Para estos efectos serán todas las personas que habitan en el domicilio y comparten el presupuesto para la alimentación.</p> <p>No deben responder esta pregunta los/as estudiantes que viven en Residencia Sename o de protección.</p>	

Antecedentes de escolaridad y ocupación de los padres

10.	¿Cuál fue el último año de estudios aprobado por la madre del/la estudiante?	Selección de alternativas	<p>La alternativa Ningún curso aprobado incluye a quienes nunca estudiaron y a las que habiéndose inscrito en el primer año de educacional básica, no lo concluyeron, como también a analfabetas.</p> <p>Las alternativas se marcan según sea el último curso o nivel aprobado por la madre, van desde el primer año básico, hasta quienes han cursado algún Post Grado.</p> <p>Si la madre se encuentra estudiando al momento de responder la encuesta, igualmente debe señalar el último año aprobado.</p> <p>No sabe o no aplica se puede seleccionar si la persona que responde la encuesta no es la madre del/la estudiante y no conoce cuál es el último año de estudio aprobado. Asimismo, se selecciona esta última alternativa, si quién responde la encuesta es el tutor o apoderado del/la estudiante.</p>	<p>a. Ningún curso aprobado</p> <p>b. 1° básico</p> <p>c. 2° básico</p> <p>d. 3° básico</p> <p>e. 4° básico</p> <p>f. 5° básico</p> <p>g. 6° básico</p> <p>h. 7° básico</p> <p>i. 8° básico</p> <p>j. 1° medio</p> <p>k. 2° medio</p> <p>l. 3° medio</p> <p>m. 4° medio</p> <p>n. 1° Educación Superior</p> <p>o. 2° Educación Superior</p> <p>p. 3° Educación Superior</p> <p>q. 4° Educación Superior</p> <p>r. 5° Educación Superior</p>
-----	---	---------------------------	--	---

				<p>s. 6° Educación Superior</p> <p>t. 7° Educación Superior</p> <p>u. Tiene estudios de Post Grado</p> <p>v. No sabe o no aplica</p>
10.1	¿Cuál fue el último año de estudios aprobado por la Otra madre del/la estudiante?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde por quienes señalaron vivir con 2 madres. Se aplican las mismas orientaciones de la pregunta anterior, pero referidas a la otra madre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B10.
11.	¿Cuál fue el último año de estudios aprobado por el padre del/la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B10 , pero referidas al padre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B10.
11.1	¿Cuál fue el último año de estudios aprobado por el Otro padre del/la estudiante?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde por quienes señalaron vivir con 2 padres. Se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B10 , pero referidas al otro padre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B10.
12.	¿Cuál fue el último año de estudios aprobado por el/la Jefe/a de Familia?	Selección de alternativas	<p>Esta pregunta sólo se responde si el/la Jefe/a de familia es distinta a la madre o al padre del/la estudiante.</p> <p>Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B10 pero referidas al/la Jefe/a de Familia.</p>	Ídem códigos pregunta B10.
13.	¿Qué Título/s de estudios Técnicos o Profesionales posee la madre del/la estudiante?	Selección de alternativas	<p>En esta pregunta se indaga si la madre del/la estudiante recibió un Título/s por sus estudios, se debe considerar sólo en el caso de haber obtenido su respectivo Título luego de haber egresado de un establecimiento Técnico Profesional, Centro de Formación Técnica (CFT), Instituto Profesional (IP) o Universidad (ya sea pre grado o post grado).</p> <p>En el caso de poseer más de un Título, debe marcar la alternativa a la que la madre le otorgue mayor importancia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No posee Título 2. Título Técnico de Liceo 3. Título Técnico / Profesional de CFT o IP 4. Título Universitario 5. No aplica/No sabe
13.1	¿Qué Título/s de estudios Técnicos o Profesionales posee la Otra madre del/la estudiante?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde por quienes señalaron vivir con 2 madres. Se aplican las mismas orientaciones de la pregunta anterior, pero referidas a la otra madre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B13

14.	¿Qué Título/s de estudios Técnicos o Profesionales posee el padre del /la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B13 pero referidas al padre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B13
14.1	¿Qué Título/s de estudios Técnicos o Profesionales posee el Otro padre del/la estudiante?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde por quienes señalaron vivir con 2 padres. Se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B13 , pero referidas al otro padre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B13
15.	¿Qué Título/s de estudios Técnicos o Profesionales posee el/la Jefe/a de Familia?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde si el/la Jefe/a de familia es distinta a la madre o padre del/la estudiante. Se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B13 pero referidas al/la Jefe/a de familia.	Ídem códigos pregunta B13
16.	¿Cuál es la situación ocupacional de la madre DURANTE LOS ÚLTIMOS 6 MESES?	Selección de alternativas	Se debe registrar sólo una alternativa. Cuando la madre realiza más de un oficio , debe declarar el que reporta mayores recursos para su familia. La clasificación de los tipos de ocupación, corresponde a la clasificación oficial ocupada actualmente en Chile, definida por el Instituto Nacional de estadísticas - INE: Se encuentra cesante , se registra si la madre al momento de responder la encuesta no está realizando ninguna actividad remunerada y está buscando activamente trabajo. Esta alternativa suele confundirse con Dueña de casa , ya que, si la madre no cuenta con trabajo lo más probable, es que asuma este rol, pero quién debería seleccionar esta última alternativa, es la mujer que no realiza trabajos fuera del hogar ni está buscando trabajo. Empleadora o patrona , se registra si la madre dirige su propia empresa económica o ejerce por cuenta propia una profesión u oficio y contrata uno o más empleados. Trabajadora por cuenta Propia , se registra si la madre trabaja en forma independiente y sin ocupar personal remunerado; explota su propio negocio o ejerce por su propia cuenta una profesión u oficio. Puede trabajar sola o asociada y puede tener ayuda de familiares a los que emplea sin pago en dinero, ej.: profesionales y técnicos independientes,	1. Se encuentra cesante 2. Empleadora o patrona 3. Trabajadora por cuenta propia 4. Asalariada del sector privado (Empleada, Obrera, Jornalera) 5. Asalariada del sector público 6. Personal de Servicio Doméstico Puertas Adentro 7. Personal de Servicio Doméstico Puertas Afuera 8. Trabajo Familiar no remunerado 9. Jubilada o pensionada 10. Dueña de casa 11. Estudiante 12. No sabe o no aplica

			<p>dueña de almacén sin empleados, taxista, vendedora ambulante, etc.</p> <p>Trabajadora asalariada del sector privado, se registra si la madre percibe una remuneración estable.</p> <p>Trabajadora asalariada del sector público, se registra si la madre trabaja para un empleador público (incluye FFAA) y percibe una remuneración estable.</p> <p>Trabajo Familiar no remunerado, se marca si la madre realiza un trabajo, sin remuneración, en una empresa económica explotada por una persona emparentada (familiar).</p> <p>Si la madre es estudiante y además trabaja, debe declarar la opción a la que le dedica más tiempo.</p> <p>No sabe o no aplica, debe registrarse si la persona que entrega información no es la madre y no sabe la ocupación actual de ella, o si es el tutor o apoderado del/la estudiante.</p>	
16.1	¿Cuál es la situación ocupacional de la Otra madre DURANTE LOS ÚLTIMOS 6 MESES?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde por quienes señalaron vivir con 2 madres. Se aplican las mismas orientaciones de la pregunta anterior, pero referidas a la otra madre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B16
17.	¿Cuál es la situación ocupacional del padre DURANTE LOS ÚLTIMOS 6 MESES?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B16 pero referidas al padre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B16
17.1	¿Cuál es la situación ocupacional del Otro padre DURANTE LOS ÚLTIMOS 6 MESES?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde por quienes señalaron vivir con 2 padres. Se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B16 , pero referidas al otro padre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B16
18.	¿Cuál es la situación ocupacional del/la Jefe/a de Familia DURANTE LOS ÚLTIMOS 6 MESES?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde si el/la Jefe/a de familia es distinta a la madre o padre del/la estudiante. Se aplican las mismas orientaciones de las preguntas anteriores pero referidas al/la Jefe/a de Familia.	Ídem códigos pregunta B16

Antecedentes de la vivienda del/la estudiante

19.	Clasifique cuál es el tipo de vivienda en la que vive el/la estudiante.	Selección de alternativas	Se debe registrar la alternativa que mejor represente la situación de la vivienda que habita el/la estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casa 2. Departamento en edificio 3. Pieza en casa antigua o conventillo 4. Mejora o mediagua 5. Rancho, choza 6. Vivienda tradicional indígena 7. Vivienda precaria de materiales reciclados (latas, plásticos, cartones)
20.	¿Cuántas habitaciones de la vivienda se utilizan sólo para dormir?	Registro de datos	<p>Se deben contabilizar el número de las habitaciones que se utilizan exclusivamente para dormir, es decir, que en esa o esas habitaciones no se desarrolla ninguna otra actividad doméstica, como por ejemplo cocinar o alimentarse. Si no hay piezas exclusivas para dormir debe consignarse "0".</p> <p>El dato se registra utilizando los números y no palabras, incluido el cero (0).</p> <p>Si la persona que contesta la encuesta no desea contestar o no sabe debe registrar 99. Esta pregunta no debe ser contestada por estudiantes que viven en Residencia Sename o de protección.</p>	
21.	El/la estudiante, ¿comparte la cama con otras personas regularmente?	Selección de alternativas	<p>Se registra SI, sólo si el/la estudiante, duerme regularmente en su cama en compañía de hermanos, padres o de otro familiar.</p> <p>Se registra NO, si el /la estudiante no comparte su cama y duerme solo/a.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 3. No sabe
22.	¿Existe un espacio en la vivienda habilitado para el uso del/la estudiante que le permita realizar sus tareas escolares y guardar sus pertenencias?	Selección de alternativas	<p>Esta pregunta busca indagar si en la vivienda, independientemente del número de habitaciones, de la materialidad y de las condiciones de habitabilidad, se dispone de un espacio permanente para que el/la estudiante, realice sus tareas y tenga donde guardar sus pertenencias.</p> <p>La alternativa 3, No, pero se habilita un espacio cuando lo necesita, se registra si no existe un espacio estable, pero se adapta cada vez que el/la estudiante lo requiere.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 3. No, pero se habilita cuando se necesita 4. No sabe
23.	¿Existe en la vivienda	Selección de alternativas	Esta pregunta busca dar cuenta del contexto comunal en que vive el/la estudiante y	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No

	inmediatamente fuera de ella, un espacio habilitado para el uso del/la estudiante, que le permita realizar actividades en su tiempo libre?		conocer si tiene o no acceso a espacios público de recreación cercanos a su vivienda o Residencia Sename o de protección, y que le permitan el desarrollo de actividades físicas y recreativas.	3. No sabe
--	--	--	---	------------

C. ASPECTOS RELEVANTES DE LA CRIANZA EN PRIMERA INFANCIA

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	¿Qué edad tenía la madre al momento del parto del/la estudiante?	Registro de datos	Para esta pregunta se debe especificar cuál era la edad de la madre al momento del parto/nacimiento del/la estudiante , se debe corroborar que la edad indicada corresponde al momento del parto y no al momento del inicio de la gestación. Los años se responden con números. Ejemplo: Años 22 La alternativa No sabe se debe indicar con el número 99 .	Años ____
2.	¿Cuánto pesó el/la estudiante al nacer?	Registro de datos	Se trata de registrar el peso de nacimiento del /la estudiante obtenido del carnet de control de salud o según refiera la persona que contesta la encuesta. Debe registrarse en gramos. Ejemplo: Peso de nacimiento: 2 kilos y medio: debe anotar 2500 grs. 3 kilos trescientos diez gramos: debe anotar 3310 grs. 4 kilos: debe anotar 4000 grs. 99 corresponde a "No sabe" .	Peso __ , __ Gramos
3.	¿Fue prematuro/a?	Selección de alternativas	Se debe registrar si el/la estudiante fue un bebé prematuro (nació con menos de 37 semanas de gestación o pesó menos de 2.500 grs.).	1. Sí 2. No 3. No sabe
4.	¿El embarazo del/la estudiante fue de riesgo?	Selección de alternativas	Se debe registrar si la madre del/la estudiante presentó alguna condición de riesgo, por ejemplo: diabetes gestacional, embarazo ectópico, preeclampsia, entre otros.	1. Sí 2. No 3. No sabe
5.	El/la estudiante, ¿hasta qué edad recibió lactancia materna EXCLUSIVA?	Selección de alternativas	Para responder esta pregunta se debe consignar la alternativa que incluya el número de meses en que el/la estudiante recibió lactancia materna de manera exclusiva (sin ningún suplemento sólido o líquido: agua, jugo, leche) . La primera alternativa se selecciona si el estudiante nunca recibió lactancia materna o si fue sólo por algunos días posteriores al	1. No recibió lactancia materna 2. Entre 1 y 4 meses 3. Entre 5 y 6 meses 4. Más de 7 meses 5. No sabe

			parto, sin alcanzar a completar un mes de lactancia. Las otras alternativas permiten seleccionar una respuesta en un periodo específico de meses.	
6.	El/la estudiante, ¿asistió a: Pre kínder (Transición I)?	Selección de alternativas	Esta pregunta permite indicar si el/la estudiante ha asistido o no a alguna alternativa de educación parvularia institucional.	1. Sí 2. No 3. No sabe
7.	El/la estudiante, ¿asistió a: Kínder (Transición II)?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta C6 .	1. Sí 2. No 3. No sabe
8.	¿Existe una figura paterna presente en la crianza del/la estudiante?	Selección de alternativas	Esta pregunta busca indagar la presencia permanente o habitual de un adulto de sexo masculino, que cumple la función de figura paterna frente al/la estudiante (hace actividades con él o ella, le ayuda con las tareas, lo/a lleva al médico, etc.). Puede ser el padre (aunque esté separado de la madre), otro familiar u otra persona no familiar que frente al estudiante cumple este rol. La frecuencia puede ser permanente, esporádica o inexistente. La opción No aplica , se puede seleccionar si es que el/la estudiante, vive en alguna Residencia Sename o de protección o si su padre falleció y nadie representa ese rol para él/ella.	1. Sí, siempre 2. Sólo en algunos períodos de tiempo 3. No, nunca 4. No aplica 5. No sabe
9.	¿Existe una figura paterna que aporte recursos económicos para la crianza del/la estudiante?	Selección de alternativas	Esta pregunta tiene la misma lógica de la pregunta anterior, sólo que busca indagar si la figura paterna que existe (según las definiciones de la pregunta anterior), aporta recursos económicos para apoyar la crianza del/la estudiante. La opción No aplica , se puede seleccionar si es que el/la estudiante, vive en alguna Residencia Sename o de protección .	1. Sí, siempre 2. Sí, pero insuficientes o esporádicos 3. Nunca 4. No aplica 5. No sabe

D. SALUD DEL/LA ESTUDIANTE

Las siguientes preguntas de este módulo están dirigidas a levantar información que dé cuenta de la situación de discapacidad que pudiesen presentar los/as estudiantes, las que pudiesen afectar su desarrollo y desempeño en sus estudios. Estas preguntas se extrajeron de la Encuesta Nacional de Discapacidad II (ENDISC II) que aplica el Servicio Nacional de la Discapacidad, Senadis.

Las preguntas N° 1 y N° 2 hacen referencia al FUNCIONAMIENTO, que es el indicador central de la discapacidad, como funcionamiento negativo, y da cuenta del desempeño concreto del/la estudiante en su entorno, con sus propias capacidades de salud.

Las preguntas N° 3 a N° 9 dan cuenta de la CONDICIÓN DE SALUD o CAPACIDADES del/la estudiante para realizar distintas actividades sin ningún tipo de ayuda técnica, y sin considerar dispositivos de ayuda, medicamentos o personas que le ayuden.

Las preguntas N° 10 y N° 11 se refieren a los FACTORES AMBIENTALES que rodean al/la estudiante y la percepción de si éstos se constituyen en facilitadores o barreras para su funcionamiento en el ámbito escolar.

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	Según su percepción, en el último mes y comparado con otros/as niños/as de la misma edad: ¿Qué tan problemático ha sido para el/la estudiante completar una tarea?	Selección de alternativas	<p>Esta pregunta permite estimar el <u>funcionamiento</u> del/la estudiante en el ámbito escolar y de aprendizaje.</p> <p>Se debe referir a los problemas que el/la estudiante ha tenido durante el ÚLTIMO MES debido a su condición de salud, al ambiente en que vive y a las actitudes o conductas de las personas que le rodean, respondiendo en base a las alternativas que se presentan.</p> <p>Para responder las siguientes preguntas, por favor considere las ayudas que recibe el/la estudiante para realizar la actividad, ya sea ayuda de terceros, medicamentos que consume y todos los dispositivos de apoyo, tales como lentes, audífonos, bastón, silla de ruedas, entre otros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nada problemático 2. Levemente problemático 3. Moderadamente problemático 4. Severamente problemático 5. Extremadamente problemático/ No puede hacerlo 6. No sabe
2.	Según su percepción, en el último mes y comparado con otros/as niños/as de la misma edad: ¿Qué tan problemático ha sido para el/la estudiante hacer las tareas, tal y cómo se le piden en la escuela?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta D1 .	Ídem códigos pregunta D1
3.	Debido solamente a su ESTADO DE SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido el/la estudiante para ver sin lentes?	Selección de alternativas	<p>Esta pregunta y las que siguen a continuación permiten estimar las aptitudes de salud del/la estudiante para realizar distintas actividades sin ningún tipo de ayuda técnica.</p> <p>Se refieren a las dificultades que pudiera tener el/la estudiante para realizar ciertas actividades, debido a su ESTADO DE SALUD <u>y sin considerar dispositivos de ayuda, medicamentos o personas que le ayudan.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ninguna dificultad 2. Dificultad leve 3. Dificultad moderada 4. Dificultad severa 5. Dificultad extrema o imposibilidad 6. No sabe
4.	Debido solamente a su ESTADO DE SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido el/la estudiante para escuchar sin dispositivo de ayuda para oír o audífonos?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta D3 .	Ídem códigos pregunta D3

5	Debido solamente a su ESTADO DE SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido el/la estudiante para caminar?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta D3 .	Ídem códigos pregunta D3
6.	Debido solamente a su ESTADO DE SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido el/la estudiante para entenderle a usted y a otros?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta D3 .	Ídem códigos pregunta D3
7.	Debido solamente a su ESTADO DE SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido el/la estudiante para aprender?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta D3 .	Ídem códigos pregunta D3
8.	Debido solamente a su ESTADO DE SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido el/la estudiante para controlar su comportamiento?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta D3 .	Ídem códigos pregunta D3
9.	Debido solamente a su ESTADO DE SALUD, ¿cuánta dificultad ha tenido el/la estudiante para llevarse bien con otros/as niños/as?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta D3 .	Ídem códigos pregunta D3
10.	Debido a su salud, ¿el/la estudiante utiliza algunos de los siguientes dispositivos o recursos de apoyo que le permitan estudiar mejor?	Respuesta Múltiple	<p>Esta pregunta busca conocer cuál/es son las ayudas técnicas utilizadas y necesarias en el ámbito educacional para MEJORAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR. Se debe registrar la o las alternativas que correspondan.</p> <p>Las Ayudas Técnicas son elementos y/o implementos requeridos por una persona con discapacidad para prevenir la progresión de la misma, mejorar o recuperar su funcionalidad, a fin de mejorar su autonomía personal y desarrollar una vida independiente.</p> <p>Deben marcarse, dentro de las alternativas que se señalan, todas aquellas ayudas técnicas que el/la estudiante utiliza actualmente.</p> <p>Se entiende por ayudas visuales: Lentes ópticos, Lentes de contacto, Ayudas ópticas y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudas visuales 2. Ayudas auditivas 3. Ayudas para el desplazamiento o movilidad 4. Ayudas para la alimentación 5. Equipamiento tecnológico o pedagógico adaptado 6. Otras ayudas 7. Ninguna

			<p>no ópticas: lupa, telescopio, filtro para lentes ópticos, atril, bastón, scanner visual.</p> <p>Se entiende por ayudas auditivas: Audífonos, Equipo FM, Implantes auditivos, procesadores y accesorios</p> <p>Se entiende por ayudas para el desplazamiento o movilidad: Silla de ruedas, Muletas, bastones o andador, Prótesis ,Elementos ortopédicos: Corsé y/o plantilla de realce</p> <p>Se entiende por ayudas para la alimentación: Alimentación por sonda y/o auto cateterismo</p> <p>Se entiende por equipamiento tecnológico o pedagógico adaptado: Equipo de grabación y transcripción, Computador para el hogar, escáner y/o impresora, Software de reconocimiento de voz, lector de labios, de organización, lector de pantalla, Computador portátil o Tablet, Material pedagógico adaptado y/o juguetes adaptados, Sistema de comunicación aumentativa y tecnología para la comunicación.</p> <p>Se entiende por otras ayudas: Aulas, baños y residencias accesibles, mobiliario adaptado (por ejemplo: mesa y silla de colegio, otro para educación física), Transporte gratuito accesible, Apoyo humano: lector, intérprete en lenguaje de señas u otro intérprete, por ejemplo labio lector, Adecuación curricular o ajustes al Plan de estudios, tiempo adicional para los exámenes o reprogramación de exámenes, Otra ayuda técnica que no está especificada.</p>	
11.	Además de los recursos que utiliza el/la estudiante, ¿cree usted que necesitaría algún dispositivo o recurso de apoyo que le permitan estudiar mejor debido a su salud?	Respuesta Múltiple	<p>Esta pregunta busca reconocer cual/es son las ayudas técnicas que necesitaría el/la estudiante para MEJORAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR.</p> <p>Las alternativas son similares a las de la pregunta anterior. Se debe registrar el o los dispositivos que correspondan.</p>	Ídem códigos pregunta anterior.
12.	En su opinión, ¿Cómo considera el peso actual del/la estudiante?	Selección de alternativas	<p>La persona que contesta la encuesta debe indicar la percepción que tiene sobre el peso del/la estudiante, independiente del estado nutricional real que él o ella pudieran tener. Las alternativas entregadas varían del déficit al exceso.</p> <p>Las mayores intensidades están en los extremos de las alternativas. Por ejemplo, la desnutrición es un estado de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desnutrido/a (muy bajo peso) 2. Bajo peso 3. Peso normal 4. Sobrepeso 5. Obeso/a (mucho)

			<p>enflaquecimiento mayor que el bajo peso y la obesidad es un estado de peso aumentado mayor que el sobrepeso.</p> <p>Se considera como peso normal a aquel estudiante que tiene un peso adecuado para su estatura y edad.</p>	sobrepeso)
13.	El/la estudiante, ¿ha sido diagnosticado/a por un médico con alguna enfermedad o condición de salud que requiera tratamiento médico o medicamento por un periodo prolongado de tiempo?	Selección de alternativas	<p>Esta pregunta busca indagar si el/la estudiante presenta alguna enfermedad o condición de salud diagnosticada por un médico, la que restrinja su autonomía y participación plena en el proceso escolar.</p> <p>Responder la alternativa Sí, cuando un/a MÉDICO ha diagnosticado que el o la estudiante presenta una condición de salud o una o más enfermedad/es que requieren tratamiento médico o uso de medicamentos de forma permanente o a largo plazo.</p> <p>Si responde Sí debe contestar las próximas 2 preguntas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 3. No sabe
14.	Si respondió Sí en la pregunta anterior, indique la enfermedad o condición de salud que presenta	Selección múltiple	<p>Se debe señalar el tipo de enfermedad o condición de salud que le ha sido diagnosticada al/la estudiante. Puede marcar más de una.</p> <p>Si la enfermedad crónica que presenta no está especificada, señalar la alternativa Otra.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asma 2. Bronco Pulmonar 3. Diabetes tipo I 4. Diabetes tipo II 5. Epilepsia 6. Obesidad 7. Enfermedad Celiaca 8. Dislipidemia 9. Alergia alimentaria 10. Intolerancia a la lactosa 11. Trastornos del espectro autista 12. Trastornos de déficit atencional e hiperactividad 13. Trastornos de ansiedad generalizada 14. Otra
15.	El/la estudiante, ¿presenta Caries?	Selección de alternativas	<p>Si no tiene la información de un/a dentista, se debe identificar visualmente si el/la estudiante presenta caries en uno o más dientes y/o molares, para lo cual, aunque no siempre son visibles a simple vista, se debe observar el maxilar superior e inferior y detectar la presencia de: agujeros en uno o más dientes o manchas de color café en la superficie del diente.</p> <p>Otros indicadores pueden ser sensibilidad o dolor al tocar un diente, dolor que empeora al</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una caries 2. Dos o más caries 3. No se observan caries 4. No se puede evaluar

			comer o beber algo dulce, frío o caliente o, encía hinchada y adolorida. Se sugiere revisar el Documento de Apoyo a la Medición que se publica en la Plataforma de Encuestas Junaeb.	
16.	Si tiene caries, ¿el/la estudiante se encuentra en tratamiento dental?	Selección de alternativas	Esta pregunta se responde sólo si se en la pregunta anterior se marcó una alternativa de respuesta que indicara la presencia de caries. Se registra SI, si el/la estudiante está atendiéndose con un/a dentista, no importa la institución.	1. Sí 2. No 3. No sabe
17.	El/la estudiante, ¿tiene necesidad dental?	Selección de alternativas	Se entiende por necesidad dental la presencia de UNA o MÁS de las siguientes situaciones: manchas color café o zonas transparentes en los dientes, presencia de pigmentación, sarro u otros depósitos adheridos en los dientes, encías enrojecidas con sangramiento fácil, higiene dental deficiente y/o halitosis (mal aliento), presencia de dolor o infección en la boca, presencia de mordida anormal.	1. Sí 2. No 3. No sabe 4. No se puede evaluar
18	El/la estudiante, ¿a qué edad visitó por primera vez al dentista?	Selección de alternativas	Se debe señalar la edad correspondiente a la PRIMERA visita al dentista realizada por el/la estudiante. La alternativa No lo ha visitado , debe responderse cuando el/la estudiante NUNCA ha visitado al dentista.	1. Antes de los dos años 2. A los dos años 3. A los tres años 4. A los cuatro años 5. Después de los 4 años 6. No lo ha visitado 7. No sabe
19.	En los últimos dos años, ¿con qué frecuencia el/la estudiante ha visitado al dentista?	Selección de alternativas	Se debe seleccionar la frecuencia correspondiente a las últimas visitas al dentista que ha realizado el/la estudiante en los últimos dos años.	1. 1 vez 2. 2 veces 3. Más de 2 veces 4. No lo ha visitado 5. No sabe

E. CONTEXTO FAMILIAR Y RELACIONES SOCIALES

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	¿Alguna de las personas que viven con el/la estudiante, ha estado privada de libertad?	Selección de alternativas	La pregunta pide identificar a cualquier persona que vive con el/la estudiante, que esté o haya estado privada de libertad, sin indagar en la causa que originó esta situación. Esta pregunta se debe hacer aunque el/a estudiante viva en viviendas estudiantiles, Familia de Acogida o en Residencia Sename o de protección . Si la persona no desea responder se debe	1. Sí 2. No 3. No desea contestar 4. No sabe

			consignar la alternativa 3, sin preguntar por las razones.	
2.	¿Algún integrante de la familia, que tenga contacto habitual con el/la estudiante, ha tenido problemas en la familia, en el barrio o en el trabajo por el consumo de alcohol y/o drogas?	Selección de alternativas	Esta pregunta busca indagar consumo problemático de alcohol y/o drogas en uno o más miembros de la familia, estableciendo un indicador más objetivo para saber si por causa de este tipo de consumo, ha existido, aun cuando haya sido sólo en una oportunidad, algún tipo de problemas en su entorno familiar con uno o más integrantes de la familia, en su trabajo y/o con sus vecinos Los problemas pueden ser peleas, pérdida de su trabajo u otra situación que signifique entrar en conflicto con otros. La pregunta no es si alguien de la familia bebe o no alcohol y si consume o no drogas, sino que, si a causa de su ingesta se han desencadenado problemas con otras personas. Si la persona no desea responder se debe consignar la alternativa 3, sin preguntar por las razones.	1. Sí 2. No 3. No desea contestar 4. No sabe
3.	Dentro del hogar, ¿Existe un/a niño/a y/o joven en edad escolar que realice algún tipo de trabajo?	Selección de alternativas	Esta pregunta busca indagar si dentro del hogar hay algún/a niño/a y/o joven en edad escolar (menor de 18 años) que realice algún tipo de trabajo, entendiéndolo como el desarrollo de cualquier trabajo o actividad por el pago en dinero o en especies o por la ganancia familiar como trabajador no remunerado. Debe considerarse en esta condición a niños/as y jóvenes que acompañan a sus familiares en el desarrollo de actividades laborales tales como: vender en la feria, almacén, negocio familiar, etc. Si en el hogar hay algún/a niño/a y/o joven en edad escolar que realice algún tipo de trabajo, debe contestar Sí y completar la pregunta que se presenta a continuación.	1. Sí 2. No 3. No sabe
4.	El/la niño/a y/o joven, ¿Trabaja y estudia o sólo trabaja?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se contesta si se respondió Sí en la pregunta anterior. Se busca conocer la dedicación que destina al trabajo el/la niño/a o joven de la familia en edad escolar que se encuentra trabajando.	1. Trabaja y estudia 2. Sólo trabaja
5.	¿Algún/os de los familiares que viven con el/la estudiante participa activa y/o frecuentemente en alguna	Selección de alternativas	Esta pregunta permite indicar si una o más de las personas de la familia que son significativas para el/la estudiante y que viven con éste/a tiene una participación activa y/o frecuente en alguna de las organizaciones social o recreativa como: Club Deportivo o recreativo, organización religiosa, agrupación artístico-cultural, agrupaciones	1. Sí 2. No 3. No sabe o no aplica

	organización social o recreativa? (Por ejemplo: club deportivo, voluntariados, religiosa, entre otras)		juveniles o estudiantiles, club o grupo de Adulto Mayor, voluntariado, sindicato, partido político, organización Indígena, Centros de Padres y Apoderados, centros de Madres o grupos de mujeres. La alternativa No sabe si se desconoce la información o si el/la estudiante vive en una Residencia Sename o de protección.	
--	--	--	---	--

F. ESTILO DE VIDA, CARACTERÍSTICAS Y EXPECTATIVAS DEL/LA ESTUDIANTE

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	¿Con qué frecuencia el/la estudiante, demuestra afecto hacia sus padres y familiares?	Selección de alternativas	Se busca caracterizar el grado de demostración de afecto que manifiesta el /la estudiante, en este caso hacia sus padres y familiares. Debe elegirse la alternativa que más represente la frecuencia con que el/la estudiante manifiesta esa conducta.	1. Siempre 2. Frecuentemente 3. Pocas veces 4. Casi nunca 5. Nunca
2.	¿Con qué frecuencia el/la estudiante, expresa sus sentimientos o emociones hacia los demás?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta F1 , pero referidas a la frecuencia con que el/la estudiante expresa sus sentimientos o emociones hacia los demás (ej.: alegría, pena, rabia, etc.)	Ídem códigos pregunta F1
3.	¿Con qué frecuencia el/la estudiante, juega con otros niños y/o niñas?	Selección de alternativas	Esta pregunta busca caracterizar el grado de capacidad del/ la estudiante para establecer contacto interpersonal de manera espontánea con otras personas, en este caso con otros niños y/o niñas. Debe elegirse la alternativa que más represente la frecuencia con que el/la estudiante manifiesta esa conducta.	Ídem códigos pregunta F1
4.	¿Con qué frecuencia el/la estudiante, es explosivo/a o agresivo/a con adultos/as?	Selección de alternativas	Esta pregunta busca conocer la frecuencia con que el/la estudiante es explosivo o agresivo con adultos/as. Debe elegirse la alternativa que más represente la frecuencia con que el/la estudiante manifiesta esa conducta. Se debe evitar dar una connotación negativa a esta pregunta.	Ídem códigos pregunta F1
5.	¿Con qué frecuencia el/la estudiante, participa activamente en juegos y actividades físico recreativas?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta F3 pero referidas a la frecuencia con que el/la estudiante participa activamente en juegos y actividades físico recreativas con otros/as niños/as.	Ídem códigos pregunta F1

6.	¿Con qué frecuencia el/la estudiante, muestra interés por los libros y la lectura?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta F3 , pero referidas a la frecuencia con que el/la estudiante busca, revisa, hojea o lee libros, diarios, revistas o comics.	Ídem códigos pregunta F1
7.	¿Con qué frecuencia el/la estudiante, manifiesta interés por conocer su entorno?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta F3 , pero referidas a la frecuencia con que el/la estudiante se interesa por conocer y explorar lo que está alrededor de su hogar, escuela, barrio, etc.	Ídem códigos pregunta F1
8.	¿Con qué frecuencia el/la estudiante, demuestra confianza y seguridad en sí mismo?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta F3 , pero referidas a la frecuencia con que el/la estudiante demuestra confianza y seguridad en sí mismo/a al relacionarse con otras personas.	Ídem códigos pregunta F1
9.	¿ El o la estudiante tiene acceso en el hogar a un computador (PC, notebook o tablet) con conexión a internet para usarlo en sus estudios?	Selección de alternativas	Se busca conocer la disponibilidad de equipamiento tecnológico que facilite su conexión con establecimiento y/o que le permita realizar las actividades escolares que correspondan a su nivel. Debe señalarse la alternativa que sea más recurrente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí, puede usarlo cada vez que lo necesita. 2. Sí, pero no puede usarlo cada vez que lo necesita. 3. No 4. No sabe
10.	En los últimos 7 días, señale con qué frecuencia el/la estudiante realizó más de 30 minutos de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.	Selección de alternativas	Esta pregunta permite indicar la frecuencia semanal con la que el/la estudiante, de manera voluntaria, realiza actividades físicas y/o recreativas tales como hacer deporte, jugar, bailar o cualquier otra actividad física. Para definir el nivel de intensidad de la actividad debe considerarse que: Intensidad Moderada: es una actividad física que puede ser realizada mientras se sostiene una conversación. Puede sostenerse entre 30 - 60 min. Intensidad Vigorosa: es una actividad física en la cual no se puede sostener una conversación ininterrumpida. Puede sostenerse hasta 30 min.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ninguna vez 2. 1 vez a la semana 3. 2 a 3 veces 4. 4 veces 5. 5 veces o más 6. No sabe / No responde
11.	En relación a sus expectativas en cuanto a la educación de su hijo /a, ¿cuál cree que es el nivel de educación más alto que el/la estudiante podrá completar en el futuro?	Selección de alternativas	La respuesta a esta pregunta es una proyección. No es un dato exacto, sino más bien representa las aspiraciones y expectativas de la familia sobre el futuro del/la estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No terminará la Enseñanza Básica 2. Completará la Enseñanza Básica 3. Completará la Enseñanza Media 4. Obtendrá un Título Técnico 5. Obtendrá un Título Profesional

G. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR

Los estilos de vida que llevamos actualmente nos han llevado a las altas tasas de sobrepeso y obesidad en Chile, y, si hablamos del aumento de la obesidad en párvulos y escolares es particularmente preocupante, ya que existe evidencia de que aproximadamente el 30% de los preescolares y el 50% de los escolares con obesidad, se convierten en adultos con obesidad (Serdula, Ivery, Coates, & al, 1993). Una alimentación o dieta saludable es aquella que contiene un número suficiente de alimentos de calidad, para lograr el crecimiento y desarrollo adecuado de todas las personas, respaldando el funcionamiento y bienestar físico, mental y social durante el curso de la vida (Guías Alimentarias para Chile, Ministerio de Salud, 2022)

La seguridad alimentaria se define como el acceso de todas las personas, en todo momento, a suficientes alimentos para llevar una vida activa y saludable. Por lo anterior, al momento de medir la condición de vulnerabilidad estudiantil, se hace necesario identificar el nivel de seguridad alimentaria familiar, el consumo de alimentos del/la estudiante y el acceso y disponibilidad de alimentos del grupo familiar.

Seguridad Alimentaria

A continuación, se presentan una serie de situaciones asociadas a la alimentación que se basan en la encuesta "Escala de experiencia de inseguridad alimentaria" (FIES) generada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

En este módulo, se debe señalar si **el/la estudiante, el/la apoderado/a que responde la encuesta o algún integrante de la familia** ha tenido que enfrentar algunas de estas situaciones en los **últimos 12 meses**.

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	Preocupación por no tener suficientes alimentos para comer por falta de dinero.	Selección de alternativas	En esta y las siguientes preguntas del presente ítem, se busca conocer como influye la falta de dinero en las conductas alimenticias del/la estudiante, el/la apoderado/a que responde la encuesta o algún integrante de la familia . Debe elegirse la alternativa que más represente la frecuencia con que se ha manifestado esa situación en los últimos 12 meses .	1. Sí 2. No 3. No sabe 4. No recuerda
2.	No pudo comer alimentos saludables y nutritivos por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
3.	Comió poca variedad de alimentos por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1

4.	Dejó de desayunar, almorzar o cenar porque no había suficiente dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
5.	Comió menos de lo que debía por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
6.	Se quedó sin alimentos por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
7.	Sintió hambre, pero no había suficiente dinero para obtener alimentos.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
8.	Dejó de comer todo un día por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1

Consumo de alimentos del/la estudiante

En la siguiente sección de preguntas, se debe señalar el consumo habitual de ciertos alimentos y sus porciones, el tipo de alimentación y el estado emocional al comer por parte **del/la estudiante**.

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
9.	¿Cuánta cantidad de Frutas consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	Selección de alternativas	En esta y las siguientes preguntas de este ítem interesa conocer cuál es el consumo de alimentos que realiza el/la estudiante . Para ello debe responderse según la ración que corresponda según cada alimento. Si el consumo es inferior a lo señalado, debe marcarse no consume .	1. 1 unidad al día 2. 2 a 3 unidades al día 3. 4 a 5 unidades al día 4. 6 o más unidades al día 5. 1 a 2 unidades por semana 6. 3 a 4 unidades por semana 7. 1 a 2 unidades al mes 8. No consume 9. No sabe
10.	¿Cuánta cantidad de Plato de verduras o ensaladas consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
11.	¿Cuánta cantidad de Lácteos consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
12.	¿Cuánta cantidad de Agua consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
13.	¿Cuánta cantidad de Legumbres consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
14.	¿Cuánta cantidad de Bebidas o jugos consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9

	procesados consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	alternativas		
15.	¿Cuánta cantidad de Alimentos ultra procesados (con más de 5 ingredientes) o con sellos "ALTOS EN" consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
16.	¿Cuánta cantidad de Pan consume HABITUALMENTE el o la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
17.	¿Cuál es el tipo de alimentación que practica el/la estudiante?	Selección de alternativas	Se busca conocer el tipo de alimentación que practica el/la estudiante. Dieta omnívora: Come productos tanto de origen animal como vegetal. Dieta vegana: Sólo come alimentos de origen vegetal (frutas, verduras, granos y cereales, nueces y semillas). No come ningún producto animal (carne roja, aves, pescado, huevos, lácteos, incluso la miel). Dieta ovo-lacto-vegetariana: Come huevos y productos lácteos, como leche, queso, yogurt, etc. No come carne roja, aves o pescado. Dieta lacto-vegetariana: Consume productos lácteos y de origen vegetal. No come huevos ni carne roja, aves o pescado. Dieta especial por condición de salud: Tiene una alimentación especial debido a su condición de salud por ejemplo alergia alimentaria, intolerancia a la lactosa.	1. Dieta omnívora 2. Dieta vegana 3. Dieta ovo-lacto-vegetariana 4. Dieta lacto-vegetariana 5. Dieta especial por condición de salud. 6. No sabe
18.	Con qué frecuencia, el/la estudiante come porque se siente triste, deprimido/a, enojado/a, frustrado/a, ansioso/a o nervioso/a?	Selección de alternativas	Se busca conocer si el/la estudiante consume alimentos como un mecanismo para afrontar sus emociones negativas.	1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Siempre 5. No sabe

Entornos alimentarios: Acceso y disponibilidad de alimentos

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
19.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Carnes ?	Selección de alternativas	En esta y las siguientes preguntas de este ítem interesa conocer las condiciones de acceso económico (contar con los recursos financieros necesarios) y físico (sistemas adecuados de comercialización y abastecimiento) para los alimentos que se	1. Sí 2. No 3. No consume 4. No sabe

			detallan. Si el producto no se encuentra dentro de la dieta habitual de la familia, se debe señalar No consume.	
20.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Pescados, mariscos y algas ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19.	Ídem códigos pregunta G19
21.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Abarrotes ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19.	Ídem códigos pregunta G19
22.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Frutas ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19.	Ídem códigos pregunta G19
23.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Verduras ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19.	Ídem códigos pregunta G19
24.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Legumbres ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19.	Ídem códigos pregunta G19
25.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Lácteos ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19.	Ídem códigos pregunta G19
26.	Si ha tenido alguna dificultad para adquirir uno o más alimentos, ¿Cuáles fueron?	Registro de datos	Si se respondió SÍ en alguna de las preguntas G19, G20, G21, G22, G23, G24 y/o G25, responder brevemente cuáles fueron las dificultades para adquirir el o los alimentos señalados.	
27.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Carnes ?	Selección de alternativas	En esta y las siguientes preguntas de este ítem interesa conocer la forma en que la familia se abastece de cada uno de los alimentos que se mencionan. Si el producto no se encuentra dentro de la dieta habitual de la familia, se debe señalar No aplica, no consume ese alimento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negocios cercanos (almacén, mini market) 2. Supermercados 3. Del propio huerto o crianza 4. Intercambio con vecinos 5. Compra a vecinos 6. Caleta, mercado o feria 7. Marisca o pesca 8. Otro (ejemplo: olla común, comprando juntos, donaciones) 9. No aplica, no consume ese alimento 10. No sabe
28.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Pescados, mariscos y algas ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
29.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de	Selección de	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27

	Abarrotes?	alternativas		
30.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Frutas?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
31.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Verduras?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
32.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Legumbres?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
33.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Lácteos?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
34.	¿Con qué frecuencia, la familia se abastece de los alimentos?	Selección de alternativas	Se debe señalar la opción que más se ocupa para adquirir los alimentos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diariamente 2. Una vez por semana 3. Cada quince días 4. Una vez al mes 5. No sabe