



Encuesta de Medición de la Condición de Vulnerabilidad de Estudiantes de Educación para Personas Jóvenes y Adultas año 2023

**Instructivo para el/la Encargado/a
designado/a por el
establecimiento.**

ORIENTACIONES PARA PROFESORES/AS DE EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS QUE ORIENTAN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE VULNERABILIDAD DE JUNAEB

Desde el Área de Trayectorias Educativas y Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la División de Educación General del Mineduc, se encomendó a la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb), realizar una medición de la condición de vulnerabilidad en el ámbito educacional de estudiantes que son parte de la modalidad de educación de personas jóvenes y adultas pertenecientes a establecimientos educacionales municipalizados, particulares subvencionados y de los servicios locales de educación pública a lo largo del país.

La medición es de carácter censal, involucrando a Centros de Educación Integrales de Adultos (CEIA's), Terceras Jornadas y establecimientos ubicados en contextos de encierro, y será respondida directamente por las y los estudiantes.

Para su aplicación se consideran tres opciones: la respuesta directa de estudiantes en la plataforma; la respuesta del/la estudiante en formulario impreso, en cuyo caso será el/la profesional encargado/a del establecimiento quien deberá ingresar los datos en la plataforma; o bien, el registro de la información proporcionada a través de una entrevista al/la estudiante por parte del/la encargado/a del establecimiento. **Propósito de la medición.**

Capturar antecedentes relevantes que no se encuentran disponibles en otra fuente de información, los que, junto a otras bases de datos aportadas por Mineduc, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Fonasa, Mejor Niñez, Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil (Sename) y Registro Civil, posibiliten realizar la medición de la condición de vulnerabilidad de las y los estudiantes.

Objetivo de la medición.

- Apoyar diversos procesos de toma de decisiones referidas al diseño, aplicación y evaluación de la oferta de servicios y beneficios que aporta JUNAEB al desarrollo del proceso escolar.
- Aportar con información relevante para el desarrollo de políticas públicas dirigidas a quienes son parte de la educación de personas jóvenes y adultas implementadas por distintos ministerios.

Considerando tanto el propósito como el objetivo de esta medición, es fundamental contar con información completa, veraz y bien registrada que aporte datos relevantes para determinar la condición de vulnerabilidad de las y los estudiantes, por lo que **destacamos y agradecemos el tiempo y la dedicación que se destina a esta actividad.**

Características de la encuesta y modalidad de aplicación

La encuesta se compone de diferentes secciones que permiten recoger información respecto a:

- Identificación de las y los estudiantes y de su grupo familiar.
- Trayectoria educativa del/la estudiante.
- Situación laboral del/la estudiante.
- Aspectos relevantes de la salud del/la estudiante.
- Contexto familiar y relaciones sociales de las y los estudiantes.
- Seguridad alimentaria y prácticas de alimentación en el entorno familiar.

¿Cómo aplicar la encuesta de vulnerabilidad?

Modalidad aplicación on line con respuesta directa por el/la estudiante

Esta opción permite que sean las y los estudiantes quienes ingresen la información directamente en la plataforma, ahorrando tiempo y recursos, por tanto, es la modalidad que debe privilegiarse. De igual modo y, a fin de mantener la calidad de los datos, se sugiere que la encuesta se aplique en una hora de clases o reunión especial para entregar las indicaciones y orientar frente a consultas. Si el establecimiento cuenta con una sala de computación puede utilizarse ese espacio físico para ingresar simultáneamente la encuesta, de lo contrario se debe solicitar el uso de teléfonos celulares u otros dispositivos para ello.

En este proceso, el/la encargado/a del establecimiento, junto con orientar el llenado de la encuesta podrá ingresar los datos de quienes tengan alguna dificultad para hacerlo por sí mismos/as.

El ingreso debe hacerse en el link: <https://encuestaepja.junaeb.cl/> utilizando el RUN del/la estudiante y una clave de acceso genérica correspondiente a los 4 primeros dígitos del RUN. Al ingresar a la encuesta, ésta se encontrará cargada con los datos de identificación del/la estudiante que provee el Sistema de Identificación General de Estudiantes (SIGE).

Se debe explicar la forma de ingresar los antecedentes en la plataforma dando cuenta de los distintos tipos de preguntas:

- **Selección de alternativas:** seleccionar **una sola alternativa** señalando la opción en el casillero correspondiente.
- **Selección múltiple:** permite elegir más de una opción, registrando la opción en el casillero de cada alternativa que corresponda.
- La alternativa **No sabe/No responde** en general se utiliza cuando la persona que contesta la encuesta no posee la información requerida. Si debe registrar la respuesta en números, consignar **99**.
- **Ingreso de texto:** registrar la información utilizando letras o números respetando la cantidad de caracteres definidos en cada caso.

En la plataforma, cada pregunta se acompaña de un texto de ayuda que permite entender el sentido de la pregunta y explica cómo responderla. Ya que la plataforma tiene preguntas obligatorias y de autovalidación, mientras no se conteste dentro de los parámetros establecidos no se podrá seguir avanzando en la completación de los datos, desplegándose un aviso indicando el error, ante ello se debe consultar la **Ayuda** correspondiente y de ser necesario revisar las respuestas anteriores.

Completar la encuesta requiere de a lo menos 45 minutos, de no alcanzar en ese tiempo se puede retomar posteriormente hasta proceder al cierre. Debe tenerse en cuenta que la información ingresada no se pierde, y al pinchar el botón **Guardar** quedará disponible para seguir completando los datos en otro momento. Se recomienda completarla en el plazo máximo de una semana a fin de evitar que se pierda la motivación para hacerlo.

Modalidad aplicación encuesta por el/la encargado/a del establecimiento

Se sugiere que esta opción se aplique cuando el/la estudiante no se encuentre en condiciones de ingresar directamente los datos en el sistema, ya sea por no contar con los recursos tecnológicos o disponibilidad de conexión. Para ello se propone destinar una hora de clases o una reunión especial para completar el cuadernillo siguiendo las indicaciones que entregue el o la persona responsable del establecimiento. Otra alternativa es completar la encuesta a través de una entrevista individual entre la persona designada por el establecimiento y el/la estudiante. Si bien esta es la alternativa óptima, requiere más tiempo, por lo que se propone como una opción más.

Posteriormente el/la persona responsable debe ingresar la información en la plataforma web, la que estará precargada con la información del SIGE en lo que corresponde a nómina de estudiantes por curso y sus datos de identificación. Si el/la estudiante no viniera en la nómina del curso, se debe ingresar manualmente en la plataforma a través del Módulo **Agregar o Modificar estudiante**.

Cabe señalar que, independientemente de la forma en que se estén ingresando los datos en la plataforma, la responsabilidad de aplicar la encuesta corresponde al establecimiento, por tanto, se deberá monitorear permanentemente el ingreso de los datos por los/as estudiantes en éste, haciendo el seguimiento a los casos de encuestas abiertas o sin ingresar, abriendo encuestas que pudiesen tener algún error, agregando o modificando datos de estudiantes en las nóminas. Para estos casos el acceso se mantiene a través del RBD y N° de Resolución (Decreto Cooperador) del establecimiento.

Independientemente de la modalidad que se aplique, es importante señalar a los/as estudiantes que los antecedentes que se recojan serán utilizados con fines estadísticos y resguardados manteniendo la confidencialidad requerida por la Ley sobre Protección de la vida privada (Ley N° 19.628).

A. ANTECEDENTES GENERALES Y DE IDENTIFICACIÓN DEL/LA ESTUDIANTE

Los datos de identificación, salvo el correo electrónico, vienen precargados en la plataforma según antecedentes del SIGE, por tanto, al contestar on line no deberán completarse. Quienes responden el formulario escrito sí deben hacerlo, a fin de evitar confusiones al momento de que el/la encargado/a del establecimiento ingresen los datos en la plataforma.

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
-	RBD	Registro de datos	Debe registrarse el Rol Base de Datos del Establecimiento asignado por el Ministerio de Educación que identifica al establecimiento.	
-	Nivel	Selección de alternativas	Registrar el curso y la letra al que asiste el/la estudiante.	
-	RUN/IPE	Registro de datos	Registrar el RUN y Dígito Verificador del RUN del/la estudiante/a. En caso de que el/la estudiante sea extranjero/a, el RUN o IPE que se debe registrar es el asignado por el SIGE.	
-	Nombres, Apellidos paterno y materno	Registro de datos	Anotar Nombres y Apellidos del /la estudiante con letra imprenta clara y legible.	
-	Sexo	Selección de alternativas	Registrar el sexo asignado al nacer.	1. Mujer 2. Hombre
-	Fecha de nacimiento	Registro de datos	Anotar la fecha de nacimiento indicando día/mes y año.	
-	Correo electrónico	Registro de datos	Anotar el correo electrónico del /la estudiante con letra imprenta clara y legible.	
1.	Región, comuna	Registro de datos	Registrar la región y comuna de residencia del /la estudiante.	
2.	Nacionalidad	Selección de alternativas	Registrar la nacionalidad del/la estudiante.	1. Chilena 2. Extranjera

3.	Nacionalidad en caso de ser extranjera ¿Cuál?	Selección de alternativas	Si respondió Extranjera , seleccionar la alternativa que corresponda. Si marcó Otra , registrar con letra imprenta clara y legible a qué nacionalidad pertenece.	1. Boliviana 2. Peruana 3. Argentina 4. Colombiana 5. Ecuatoriana 6. Haitiana 7. Venezolana 8. Otra, ¿Cuál?
4.	Si la nacionalidad es extranjera, ¿cuál es el tiempo de residencia en Chile?	Registro de datos	Si respondió Extranjera , se debe registrar el tiempo de permanencia en Chile del /la estudiante, independientemente de su situación legal en el país. El tiempo debe calcularse desde su ingreso al país hasta el momento de contestar la encuesta y debe expresarse en años y meses. Ejemplos de respuesta: 1 año 2 meses, debe responder <u>1</u> Años <u>2</u> Meses 3 meses, debe responder <u>0</u> Años <u>3</u> Meses 1 año, debe responder <u>1</u> Años <u>0</u> Meses	___ Años ___ Meses
5.	Nacionalidad de la Madre	Selección de alternativas	Registrar la nacionalidad de la madre del/la estudiante o de quien asume ese rol al momento de aplicar la encuesta. Esta pregunta está dirigida a complementar información de servicios o programas sociales a los que el/la estudiante puede o no acceder por la nacionalidad de sus padres.	1. Chilena 2. Extranjera
6.	Nacionalidad de la Madre ¿Cuál?	Selección de alternativas	Si respondió Extranjera , seleccionar la alternativa que corresponda. Si marcó Otra , registrar con letra imprenta clara y legible a qué nacionalidad pertenece.	Ídem códigos pregunta A3
7.	Nacionalidad del Padre	Selección de alternativas	Registrar la nacionalidad del padre del/la estudiante o de quien asume ese rol al momento de aplicar la encuesta. Esta pregunta está dirigida a complementar información de servicios o programas sociales a los que el/la estudiante puede o no acceder por la nacionalidad de sus padres.	1. Chilena 2. Extranjera
8.	Nacionalidad del Padre ¿Cuál?	Selección de alternativas	Si respondió Extranjera , seleccionar la alternativa que corresponda. Si marcó Otra , registrar con letra imprenta clara y legible a qué nacionalidad pertenece.	Ídem códigos pregunta A3
9.	El/la estudiante, ¿pertenece a algún pueblo originario o tribal?	Selección de alternativas	Se trata de registrar el sentido de identidad y pertenencia del/la estudiante a alguno de los pueblos originarios con mayor presencia en nuestro país. Esta pregunta también puede ser respondida por estudiantes extranjeros/as.	1. Sí 2. No 3. No sabe
10.	¿A qué pueblo originario o tribal pertenece el/la estudiante?	Selección de alternativas	Si respondió Sí, seleccionar la alternativa que corresponda entre las etnias reconocidas legalmente en Chile (Ley N° 19.253 y Ley N° 21.151)	1. Aimara 2. Rapa Nui o Pascuense 3. Quechua 4. Mapuche 5. Lican Antai o Atacameña

				6. Colla 7. Alacalufe o Kawashkar 8. Yagán o Yámana 9. Diaguita 10. Chango 11. Pueblo Afrodescendiente
11.	En cuanto a género, ¿cómo se identifica?	Selección de alternativas y Registro de datos en caso de Otro.	La identidad de género hace referencia a cómo la persona se siente o se identifica respecto de su género, y esto puede concordar o no con su sexo biológico. La pregunta tiene como propósito identificar a la población trans y de género no conforme al sexo registrado en el certificado de nacimiento en la comunidad escolar, a fin de mejorar los planes y políticas de acompañamiento e inclusión.	1. Femenino 2. Masculino 3. Transfemenino 4. Transmasculino 5. No binario 6. Otro. Especifique. 7. No sabe 8. Prefiero no contestar
12.	¿Cuál es su estado civil?	Selección de alternativas	Registrar el estado civil que corresponda. Se utilizan las categorías legalmente en Chile, más aquellas utilizadas informalmente como son conviviente de hecho y separado/a de hecho . Conviviente civil se refiere a las personas del mismo o diferente sexo que contrajeron el Acuerdo de Unión Civil.	1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Conviviente civil 4. Conviviente de hecho 5. Divorciado/a 6. Separado/a de hecho 7. Viudo/a

B. ANTECEDENTES DE LA FAMILIA DEL/LA ESTUDIANTE

Estructura de la Familia

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	¿Con quién vive el o la estudiante?	Respuesta Múltiple	Esta pregunta pide identificar a todas las personas que viven en el mismo domicilio que el/la estudiante y que comparten el presupuesto para alimentación. Se deben marcar todas las alternativas que correspondan según el parentesco señalado. Otro familiar , aplica cuando se trata de cualquier familiar no considerado en las categorías anteriores (ej.: primo/a). Otro No familiar , aplica cuando se trata de una persona que viva en la casa y no tenga lazo sanguíneo con el /la estudiante, (ej.: pareja del padre o madre del/la estudiante, cuñado). Residencia del Servicio de Protección especializada , incluye a estudiantes que viven en residencias familiares de este Servicio u otras instituciones. Centro privativo de libertad Sename y Recinto penal de Gendarmería de Chile debe registrarse cuando el o la estudiante se encuentre cumpliendo una sanción o pena en	1. Encuestado/a 2. Padre 3. Madre 4. Abuelo 5. Abuela 6. Hermano /a 7. Tío 8. Tía 9. Pareja 10. Hijo/a 11. Otro Familiar 12. Otro No Familiar 13. Residencia Sename o de protección 14. Centro privativo de libertad Sename 15. Centro privativo de libertad Gendarmería de Chile 16. Nadie 17. No sabe

			dichos centros. Las alternativas Encuestado/a y No Sabe no se usan en esta pregunta.	
2.	Indique el número de personas para cada parentesco marcado	Registro de datos	Esta pregunta pide cuantificar a todas las personas que viven en el mismo domicilio que el/la estudiante. Se debe escribir el número de personas que viven en la misma casa y comparten el presupuesto según cada una de las categorías de parentesco señaladas en la pregunta anterior. Se solicita rigurosidad al ingresar los datos para evitar errores. Las alternativas Encuestado/a, Nadie y No Sabe no se usan en esta pregunta. No deben responder esta pregunta los/as estudiantes que viven en Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centro privativo de libertad Sename y Recinto penal de Gendarmería de Chile..	Ídem códigos pregunta B1
3.	¿Qué integrante de la familia, es el /la Jefe/a de Familia?	Respuesta Múltiple	Se debe señalar a la o las personas (no más de 2) que cumplan con este rol en la familia. No deben responder esta pregunta los/as estudiantes que viven en Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centro privativo de libertad Sename y Recinto penal de Gendarmería de Chile. La alternativa Nadie debe ser utilizada cuando nadie asume ese rol en la familia.	Ídem códigos pregunta B1
4.	¿Hay algún familiar, que viva con el/la estudiante, que por motivos de salud dependa de otro para realizar las actividades cotidianas?	Respuesta Múltiple	La pregunta busca indagar si en la familia hay algún integrante que, por razones de enfermedad o por algún tipo de discapacidad, requiere de la asistencia y apoyo de otro para desarrollar las actividades cotidianas, como vestirse, alimentarse, desplazarse, ir al baño, etc. Puede señalarse más de una persona en esta condición. No deben responder esta pregunta los/as estudiantes que viven en Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centro privativo de libertad Sename y Recinto penal de Gendarmería de Chile. La alternativa Nadie se utiliza cuando ninguna persona de la familia se encuentra en esa condición.	Ídem códigos pregunta B1
5.	Actualmente, ¿tiene bajo su cuidado a uno o más hijos/as o infantes menores de 18 años?	Selección de alternativas	La pregunta busca indagar si el o la estudiante está a cargo de niños/as o jóvenes menores de 18 años.	1. Sí 2. No 3. No desea responder
6.	La estudiante, ¿está embarazada?, el estudiante, ¿tiene un /a	Selección de alternativas	Esta pregunta busca conocer, en el caso de estudiantes mujeres, si se encuentra embarazada y, en el caso de estudiantes hombres, si se encuentra esperando un hijo/a.	1. Sí 2. No 3. No desea responder

	hijo/a en gestación?			
7.	Sin considerar a menores de edad, ¿tiene bajo su cuidado a un familiar u otra persona que viva dentro de su hogar?	Selección de alternativas	<p>La pregunta busca indagar si el o la estudiante está a cargo de personas mayores de 18 años.</p> <p>Puede ser: hijo/a de 18 años o más, pareja, madre, padre, hermano/a, abuelo/a, otro familiar o no familiar.</p>	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>3. No desea responder</p>
8.	¿Cuántas personas, incluido el/ la estudiante, viven en el hogar?	Registro de datos	<p>Se responde registrando el número de integrantes del hogar, incluido el/la estudiante. Para estos efectos serán todas las personas que habitan en el domicilio y comparten el presupuesto para la alimentación.</p> <p>No deben responder esta pregunta los/as estudiantes que viven en Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centro privativo de libertad Sename y Recinto penal de Gendarmería de Chile.</p>	

Antecedentes de escolaridad y ocupación de los padres del/la estudiante

9.	¿Cuál fue el último año de estudios aprobado por la madre del/la estudiante?	Selección de alternativas	<p>La alternativa Ningún curso aprobado incluye a quienes nunca estudiaron y a las que habiéndose inscrito en el primer año de educacional básica, no lo concluyeron, como también a analfabetas.</p> <p>Las alternativas se marcan según sea el último curso o nivel aprobado por la madre, van desde el primer año básico, hasta quienes han cursado algún Post Grado.</p> <p>Si la madre se encuentra estudiando al momento de responder la encuesta, igualmente debe señalar el último año aprobado.</p> <p>No sabe o no aplica si no conoce cuál es el último año de estudio aprobado por la madre.</p>	<p>1. Ningún curso aprobado</p> <p>2. 1° básico</p> <p>3. 2° básico</p> <p>4. 3° básico</p> <p>5. 4° básico</p> <p>6. 5° básico</p> <p>7. 6° básico</p> <p>8. 7° básico</p> <p>9. 8° básico</p> <p>10. 1° medio</p> <p>11. 2° medio</p> <p>12. 3° medio</p> <p>13. 4° medio</p> <p>14. 1° Educación Superior</p> <p>15. 2° Educación Superior</p> <p>16. 3° Educación Superior</p> <p>17. 4° Educación Superior</p> <p>18. 5° Educación Superior</p> <p>19. 6° Educación Superior</p> <p>20. 7° Educación Superior</p> <p>21. Tiene estudios de Post Grado</p> <p>22. No sabe o no aplica</p>
----	---	---------------------------	---	---

10.	¿Cuál fue el último año de estudios aprobado por el padre del/la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B9 , pero referidas al padre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B9.
11.	¿Cuál fue el último año de estudios aprobado por el/la Jefe/a de Familia?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde si el/la Jefe/a de familia es distinta a la madre o al padre del/la estudiante. Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B9 pero referidas al/la Jefe/a de Familia.	Ídem códigos pregunta B9.
12.	¿Qué Título/s de estudios Técnicos o Profesionales posee la madre del/la estudiante?	Selección de alternativas	En esta pregunta se indaga si la madre del/la estudiante recibió un Título/s por sus estudios , se debe considerar sólo en el caso de haber obtenido su respectivo Título luego de haber egresado de un establecimiento Técnico Profesional, Centro de Formación Técnica (CFT), Instituto Profesional (IP) o Universidad (ya sea pre grado o post grado). En el caso de poseer más de un Título, debe marcar la alternativa a la que la madre le otorgue mayor importancia.	1. No posee Título 2. Título Técnico de Liceo 3. Título Técnico / Profesional de CFT o IP 4. Título Universitario 5. No aplica/No sabe
13.	¿Qué Título/s de estudios Técnicos o Profesionales posee el padre del /la estudiante?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B12 pero referidas al padre del/la estudiante.	Ídem códigos pregunta B12
14.	¿Qué Título/s de estudios Técnicos o Profesionales posee el/la Jefe/a de Familia?	Selección de alternativas	Esta pregunta sólo se responde si el/la Jefe/a de familia es distinta a la madre o padre del/la estudiante. Se aplican las mismas orientaciones de la pregunta B12 pero referidas al/la Jefe/a de familia.	Ídem códigos pregunta B12

Antecedentes de la vivienda del/la estudiante

No deben responder esta pregunta los/as estudiantes que viven en **Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centro privativo de libertad Sename y Recinto penal de Gendarmería de Chile.**

15.	Clasifique cuál es el tipo de vivienda en la que vive el/la estudiante.	Selección de alternativas	Se debe registrar la alternativa que mejor represente la situación de la vivienda que habita el/la estudiante.	1. Casa 2. Departamento en edificio 3. Pieza en casa antigua o conventillo 4. Mejora o mediagua 5. Rancho, choza 6. Vivienda tradicional indígena 7. Vivienda precaria de
-----	---	---------------------------	--	---

				materiales reciclados (latas, plásticos, cartones)
16.	¿Cuántas habitaciones de la vivienda se utilizan sólo para dormir?	Registro de datos	Se deben contabilizar el número de las habitaciones que se utilizan exclusivamente para dormir , es decir, que en esa o esas habitaciones no se desarrolla ninguna otra actividad doméstica, como por ejemplo cocinar o alimentarse. Si no hay piezas exclusivas para dormir debe consignarse "0" . El dato se registra utilizando los números y no palabras, incluido el cero (0). Si la persona que contesta la encuesta no desea contestar debe registrar 99 .	
17.	De acuerdo con las características de la vivienda, responda la alternativa que más le represente: En mi hogar cuento con espacio físico para realizar mis responsabilidades de estudiante, tales como estudiar y realizar trabajos o tareas.	Selección de alternativas	Se busca conocer si el/la estudiante considera que cuenta con un espacio físico que le permita responder a las responsabilidades de sus estudios.	1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

C. TRAYECTORIA EDUCATIVA DEL/LA ESTUDIANTE

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	Antes de ingresar a Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), ¿en qué año participó por última vez como estudiante en educación formal regular (escuela o liceo), ya sea en educación básica o educación media?	Registro de datos	Para esta pregunta se debe registrar el año que corresponda, no importando si no se finalizó el año escolar. El año se registra con números. Ejemplo: Año 2020 Año 1998 La alternativa No sabe se debe indicar con el número 9999 .	Año__

2.	¿Cuáles diría que son los principales motivos que le llevaron a ingresar a la educación de adultos (EPJA)?	Selección de alternativas y registro de datos si responde Otra razón	Se trata de registrar la alternativa que mejor le represente al momento de decidirse a estudiar en la modalidad de educación de personas jóvenes y adultas. La alternativa Poder estudiar una carrera profesional considera la continuación de estudios técnicos o superiores. Si marca Otra razón debe registrarla brevemente, por ejemplo: Obtener beneficios como..., por desarrollo personal o mejorar la autoestima.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener la licencia de enseñanza media 2. Poder estudiar una carrera profesional. 3. Cerrar un ciclo de mi vida. 4. Obtener un mejor trabajo. 5. Me lo pidieron en mi trabajo. 6. Otra razón.
3.	¿Qué tanta confianza tiene sobre su capacidad de enfrentar satisfactoriamente su proceso educativo?	Selección de alternativas	Se debe registrar la alternativa que mejor represente la confianza que tiene el/la estudiante en desarrollar de buena manera sus estudios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca confianza 2. Poca confianza 3. Ni poca ni mucha confianza 4. Tengo confianza 5. Mucha confianza
4.	Señale, ¿cuál de los siguientes factores podría influir para no lograr finalizar el año escolar?	Selección múltiple)	<p>Esta pregunta busca indagar la presencia de factores que podrían determinar que el/la estudiante no logre finalizar sus estudios el presente año.</p> <p>Se debe registrar Problemas de mi grupo familiar y/o problemas de salud si se considera que el cuidado de hijos/as u otros familiares puede determinar que no termine el año escolar.</p> <p>Se entiende como Dificultades en el ámbito escolar la percepción de falta de apoyo desde el establecimiento, dificultades con compañer@s, falta de motivación para estudiar, dificultad para entender lo que enseñan, bajo rendimiento, entre otras.</p> <p>Se debe considerar Aspectos socioeconómicos cuando se pudiese presentar incompatibilidad con el trabajo, necesidad de trabajar, falta de movilización para el traslado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas de mi grupo familiar y/o problemas de salud. 2. Dificultades en el ámbito escolar. 3. Aspectos socioeconómicos. 4. Aspectos psicológicos o de salud mental. 5. Cambio de domicilio
5.	Una vez concluido su escolaridad en Educación de Personas Jóvenes y Adultas, ¿desea seguir realizando estudios superiores o cursos técnicos?	Selección de alternativas	Se debe registrar la alternativa que más represente sus expectativas a futuro.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 3. No estoy seguro/a

6.	¿Posee capacitaciones o algún curso en oficios?	Selección de alternativas	Responder considerando, por ejemplo: capacitaciones ofrecidas por el empleador, cursos que haya tomado por voluntad propia, cursos de instituciones técnico-profesionales, etc.	1. Sí 2. No 3. No estoy seguro/a
----	---	---------------------------	---	--

D. SITUACIÓN LABORAL DEL/LA ESTUDIANTE

Esta dimensión NO DEBE ser contestada por quienes se encuentran en **Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centro Privativo de Libertad de Sename o en recinto penal de Gendarmería de Chile.**

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	Señale, ¿Cuál es la alternativa que mejor represente su situación ocupacional DURANTE LOS ÚLTIMOS 6 MESES?	Selección de alternativas	<p>Se debe registrar sólo una alternativa. Si realiza más de un oficio, debe declarar el que le reporta mayores recursos.</p> <p>La clasificación de los tipos de ocupación, corresponde a la clasificación oficial ocupada actualmente en Chile, definida por el Instituto Nacional de estadísticas - INE:</p> <p>Se encuentra cesante, se registra si al momento de responder la encuesta el/la estudiante no está realizando ninguna actividad remunerada y está buscando activamente trabajo. Esta alternativa suele confundirse con Dueña/o de casa, ya que, si no cuenta con trabajo lo más probable, es que asuma ese rol, pero quién debería seleccionar esta última alternativa, es el/la estudiante que no realiza trabajos fuera del hogar ni está buscando trabajo.</p> <p>Empleador/a o patrón/a, se registra si el/la estudiante dirige su propia empresa económica o ejerce por cuenta propia una profesión u oficio y contrata uno o más empleados.</p> <p>Trabajador/a por cuenta Propia, se registra si el/la estudiante trabaja en forma independiente y sin ocupar personal remunerado; explota su propio negocio o ejerce por su propia cuenta una profesión u oficio. Puede trabajar solo/a o asociado/a y puede tener ayuda de familiares a los que emplea sin pago en dinero, ej.: profesionales y técnicos independientes, dueño/a de almacén sin empleados, taxista, vendedor/a ambulante, etc.</p>	1. Se encuentra cesante 2. Empleador/a o patrón/a 3. Trabajador/a por cuenta propia 4. Asalariado/a del sector privado (Empleado/a, Obrero/a, Jornalero/a) 5. Asalariado/a del sector público 6. Personal de Servicio Doméstico Puertas Adentro 7. Personal de Servicio Doméstico Puertas Afuera 8. Trabajo Familiar no remunerado 9. Jubilado/a o pensionado/a 10. Dueña/o de casa 11. Estudiante

			<p>Trabajador/a asalariado/a del sector privado, se registra si el/la estudiante percibe una remuneración estable.</p> <p>Trabajador/a asalariado/a del sector público, se registra si el/la estudiante trabaja para un empleador público (incluye FFAA) y percibe una remuneración estable.</p> <p>Trabajo Familiar no remunerado, se marca si el/la estudiante realiza un trabajo, sin remuneración, en una empresa económica explotada por una persona emparentada (familiar).</p> <p>Estudiante, se debe declarar sólo si el/la estudiante sólo se dedica a sus estudios y no está buscando trabajo.</p>	
2.	Registre su condición laboral en los últimos 5 años.	Selección de alternativas	Registrar la alternativa que mejor represente su condición laboral en los últimos 5 años.	<ol style="list-style-type: none"> 1. He tenido trabajo constantemente. 2. He tenido períodos de cesantía por 3 meses o menos. 3. He tenido períodos de cesantía entre 3 y 6 meses. 4. He tenido períodos de cesantía entre 6 meses y menos de 1 año. 5. He tenido períodos de cesantía por un año o más. 6. En general, no he buscado trabajo en los últimos 5 años.
3.	¿Tiene trabajo actualmente?	Selección de alternativas	Al responder debe considerar cualquier tipo de trabajo, ya sea formal o informal, esporádico o permanente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 3. No desea contestar
4.	¿Cuánto tiempo lleva en su actual trabajo?	Selección de alternativas	Esta pregunta y las siguientes, sólo se responden si se contestó Sí en la pregunta anterior.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menos de un año. 2. Entre 1 y 2 años. 3. Entre 3 y 5 años. 4. Más de 5 años.
5.	Indique la modalidad de trabajo que más se ajusta a su empleo actual.	Selección múltiple	<p>Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4.</p> <p>Registre cual es la jornada de trabajo que cumple.</p> <p>Si tiene más de un trabajo puede seleccionar más de una alternativa..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sin horario de trabajo fijo. 2. Jornada part-time (menos de 40 horas semanales). 3. Jornada completa (40 o más horas semanales). 4. Modalidad de turnos, por ejemplo: 4x3,7x7, etc.

				5. Temporero/a o trabajo por temporadas.
6.	Considerando todos sus trabajos, ¿en qué tramo se encuentra su ingreso personal líquido mensual?	Selección de alternativas	<p>Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4.</p> <p>Se debe registrar el ingreso personal, líquido mensual que recibe el estudiante por su trabajo. Si el ingreso es variable, indique un aproximado del promedio de LOS ÚLTIMOS 3 MESES.</p> <p>Es importante registrar la información real, ya que permitirá obtener una mejor de las y los estudiantes de EPJA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menos de \$200.000 2. Entre \$ 200.001 y \$ 300.000. 3. Entre \$ 300.001 y \$ 400.000 4. Entre \$ 400.001 y \$ 500.000 5. Entre \$ 500.001 y \$ 600.000 6. Entre \$ 600.001 y \$ 700.000 7. Entre \$ 700.001 y \$ 800.000 8. Entre \$ 800.001 y \$ 900.000 9. Entre \$ 900.001 y \$ 1.000.000 10. Más de \$ 1.000.000
7.	Respecto de la variabilidad de su ingreso, marque la alternativa que más le representa.	Selección de alternativas	<p>Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4.</p> <p>Se debe registrar la variabilidad del ingreso que recibe por su trabajo. Si tiene más de un empleo, se debe considerar aquel donde reciba el mayor ingreso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe siempre una cantidad de dinero fija. 2. Recibe una cantidad de dinero que es variable.
8.	Respecto del período de pago de su ingreso, marque la alternativa que más le representa.	Selección de alternativas	<p>Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4.</p> <p>Se debe registrar la periodicidad con que se recibe el ingreso por su trabajo. Si tiene más de un empleo, se debe considerar aquel donde reciba el mayor ingreso.</p> <p>Se entiende por en un período regular de tiempo el pago semanal, quincenal o mensual.</p> <p>Se entiende por en un recibir ingresos de forma irregular el trabajo por temporada, por proyecto, trabajo independiente, trabajo informal entre otros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibe sus ingresos en un período regular de tiempo. 2. Recibe sus ingresos de forma irregular.
9.	Con relación a la actividad física que realiza en el trabajo, ¿con qué frase se siente más representado?	Selección de alternativas	<p>Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4.</p> <p>Se considera como "esfuerzo físico intenso" el realizar acciones u movimientos que requieran el uso frecuente de la fuerza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasa la mayor cantidad del tiempo sentado/a y camina poco. 2. Camina bastante o se mantiene mucho tiempo de pie, pero no realiza esfuerzo físico intenso. 3. Hace esfuerzo físico intenso algunas veces. 4. Su actividad requiere

				frecuentemente de esfuerzo físico intenso.
10.	En una escala de 1 a 7, donde 1 es muy poca intensidad y 7 es mucha intensidad, ¿qué intensidad de esfuerzo mental le demanda su trabajo?	Selección de alternativas	Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4 . Por " esfuerzo mental " considere aquellas actividades o acciones que le demanden un uso frecuente de su capacidad de razonar, de realizar cálculos mentales, de comunicarse y de tomar decisiones complejas con rapidez.	1. 1 (Muy poca intensidad). 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 (Mucha intensidad)
11.	Respecto de las características de su trabajo actual, ¿qué tan en desacuerdo o acuerdo se encuentra con: En mi trabajo tengo un alto grado de flexibilidad laboral para llevar adelante mis actividades educativas.	Selección de alternativas	Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4 . Se busca conocer como influyen las características del trabajo actual del/la estudiante en el desarrollo de sus actividades educativas.	1. Muy en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo. 4. De acuerdo. 5. Muy de acuerdo.
12.	Respecto de las características de su trabajo actual, ¿qué tan en desacuerdo o acuerdo se encuentra con: En mi trabajo tengo un bajo nivel de estrés.	Selección de alternativas	Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4 . Se busca conocer la percepción del/la estudiante respecto al nivel de estrés presente en su trabajo.	Ídem códigos pregunta D11
13.	Respecto de las características de su trabajo actual, ¿qué tan en desacuerdo o acuerdo se encuentra con: En mi trabajo tengo un bajo grado de inseguridad respecto de mi integridad física y mental.	Selección de alternativas	Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4 . Se busca conocer la percepción del/la estudiante respecto al nivel de seguridad física y mental presentes en su trabajo.	Ídem códigos pregunta D11

14.	Respecto de las características de su trabajo actual, qué tan en desacuerdo o acuerdo se encuentra con: En mi trabajo nunca he sufrido situaciones de maltrato laboral.	Selección de alternativas	Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4 . Se busca conocer la percepción del/la estudiante respecto situaciones de maltrato laboral.	Ídem códigos pregunta D11
15.	¿Cotiza actualmente en el sistema previsional?	Selección de alternativas	Sólo se responde si contestó Sí en la pregunta D4 . Se busca conocer el estado de cotización actual del/la estudiante.	1. Sí 2. No 3. No está seguro/a

E. SALUD DEL/LA ESTUDIANTE

Las siguientes preguntas de este módulo están dirigidas a levantar información que dé cuenta de la situación de discapacidad que pudiesen presentar los/as estudiantes, que pudiese afectar su desarrollo y desempeño en sus estudios. Estas preguntas se extrajeron de la Encuesta Nacional de Discapacidad II (ENDISC II) que aplica el Servicio Nacional de la Discapacidad, Senadis.

Las preguntas N° 1 a N° 11 dan cuenta de la CONDICIÓN DE SALUD o CAPACIDADES del/la estudiante para realizar distintas actividades sin ningún tipo de ayuda técnica, y sin considerar dispositivos de ayuda, medicamentos o personas que le ayuden.

Las preguntas N° 12 y N° 13 se refieren a los FACTORES AMBIENTALES que rodean al/la estudiante y la percepción de si éstos se constituyen en facilitadores o barreras para su funcionamiento en el ámbito escolar.

N°	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para ver , sin usar anteojos ópticos o lentes?	Selección de alternativas	Esta pregunta permite estimar las aptitudes de salud del/la estudiante para realizar distintas actividades sin ningún tipo de ayuda técnica. Se refiere a las dificultades que pudiera tener el/la estudiante para realizar ciertas actividades, debido a su ESTADO DE SALUD <u>y sin considerar dispositivos de ayuda, medicamentos o personas que le ayudan.</u>	1. Ninguna dificultad 2. Dificultad leve 3. Dificultad moderada 4. Dificultad severa 5. Dificultad extrema o imposibilidad
2.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para oír sin usar audífono o dispositivo de ayuda para oír?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1
3.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1

	de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para caminar o subir peldaños?			
4.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para recordar cosas o concentrarse?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1
5.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para asearse o vestirse?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1
6.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para dormir?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1
7.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para hacer las tareas de la casa como barrer, cocinar, hacer arreglos o sacar la basura?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1
8.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para participar en fiestas, eventos religiosos, reuniones vecinales u otras actividades de la comunidad?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1
9.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1

	de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para sentirse triste, deprimido/a, preocupado/a o ansioso/a?			
10.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para llevarse bien con la gente cercana, incluyendo a su familia y amigos?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1
11.	En los ÚLTIMOS 30 DÍAS y sin tener en cuenta ningún tipo de ayuda. DEBIDO A SU SALUD, ¿qué grado de dificultad ha tenido para sentir algún malestar o dolor físico, por ejemplo: dolor de espalda, dolor de estómago o dolor de cabeza?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta E1 .	Ídem códigos pregunta E1
12.	Debido a su salud, ¿utiliza algunos de los siguientes dispositivos o recursos de apoyo que le permitan estudiar mejor?	Respuesta Múltiple	<p>Esta pregunta busca conocer cuáles son las ayudas técnicas utilizadas y necesarias en el ámbito educacional para MEJORAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR.</p> <p>Las Ayudas Técnicas son elementos y/o implementos requeridos por una persona con discapacidad para prevenir la progresión de la misma, mejorar o recuperar su funcionalidad, a fin de mejorar su autonomía personal y desarrollar una vida independiente. Deben marcarse, dentro de las alternativas que se señalan, todas aquellas ayudas técnicas que el/la estudiante utiliza actualmente.</p> <p>Se entiende por ayudas visuales: Lentes ópticos, Lentes de contacto, Ayudas ópticas y no ópticas: lupa, telescopio, filtro para lentes ópticos, atril, bastón, scanner visual.</p> <p>Se entiende por ayudas auditivas: Audífonos, Equipo FM, Implantes auditivos, procesadores y accesorios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudas visuales 2. Ayudas auditivas 3. Ayudas para el desplazamiento o movilidad 4. Ayudas para la alimentación 5. Equipamiento tecnológico o pedagógico adaptado 6. Otras ayudas 7. Ninguna

			<p>Se entiende por ayudas para el desplazamiento o movilidad: Silla de ruedas, Muletas, bastones o andador, Prótesis, Elementos ortopédicos: Corsé y/o plantilla de realce.</p> <p>Se entiende por ayudas para la alimentación: Alimentación por sonda y/o auto cateterismo.</p> <p>Se entiende por equipamiento tecnológico o pedagógico adaptado: Equipo de grabación y transcripción, Computador para el hogar, escáner y/o impresora, Software de reconocimiento de voz, lector de labios, de organización, lector de pantalla, Computador portátil o Tablet, Material pedagógico adaptado y/o juguetes adaptados, Sistema de comunicación aumentativa y tecnología para la comunicación.</p> <p>Se entiende por otras ayudas: Aulas, baños y residencias accesibles, mobiliario adaptado (por ejemplo: mesa y silla de colegio, otro para educación física), Transporte gratuito accesible, Apoyo humano: lector, intérprete en lenguaje de señas u otro intérprete, por ejemplo, labio lector, Adecuación curricular o ajustes al Plan de estudios, tiempo adicional para los exámenes o reprogramación de exámenes, Otra ayuda técnica que no está especificada.</p>	
13.	Además de los recursos que utiliza, ¿cree usted que necesitaría algún dispositivo o recurso de apoyo que le permitan estudiar mejor debido a su salud?	Respuesta Múltiple	<p>Esta pregunta busca reconocer cuáles son las ayudas técnicas que necesitaría el/la estudiante para MEJORAR SU RENDIMIENTO ESCOLAR.</p> <p>Las alternativas son similares a las de la pregunta anterior. Se debe registrar el o los dispositivos que correspondan.</p>	Ídem códigos pregunta E10

Condición de salud del/la estudiante

14.	En una escala de 1 a 7, ¿qué nota le pondría al siguiente componente de su salud? Salud dental	Selección de alternativas	<p>Se requiere la percepción del/la estudiante respecto a su Salud dental (el estado de su salud bucal). Registrar la respuesta considerando que la escala señala que 1 es muy mala salud dental y 7 muy buena salud dental.</p>	<p>1. 1 (Muy mala). 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 (Muy buena)</p>
15.	En una escala de 1 a 7, ¿qué nota le pondría al siguiente componente de su salud? Salud en general	Selección de alternativas	<p>Se requiere conocer la percepción del/la estudiante sobre su estado de Salud en general.</p> <p>Registrar la respuesta considerando que la escala señala que 1 es muy mala salud dental y 7 muy buena salud dental.</p>	Ídem códigos pregunta E14

16.	¿Ha sido diagnosticado/a por un médico con alguna enfermedad o condición de salud que requiera tratamiento médico o medicamento por un periodo prolongado de tiempo?	Selección de alternativas	Esta pregunta busca indagar si el/la estudiante presenta alguna enfermedad o condición de salud diagnosticada por un médico, la que restrinja su autonomía y participación plena en el proceso escolar. Responder la alternativa Sí , cuando un MÉDICO ha diagnosticado que el o la estudiante presenta una condición de salud o una o más enfermedades que requieren tratamiento médico o medicamento de forma permanente o a largo plazo.	1. Sí 2. No 3. No sabe
17.	Si respondió Sí en la pregunta anterior, indique la enfermedad o condición de salud que presenta.	Selección múltiple	Se debe señalar el tipo de enfermedad o condición de salud que le ha sido diagnosticada al/la estudiante. Puede señalar más de una. Si la enfermedad que presenta no está especificada, señalar la alternativa Otra .	1. Alcoholismo 2. Asma 3. Cirrosis hepática 4. Depresión o trastorno depresivo 5. Diabetes tipo I 6. Diabetes tipo II 7. Enfermedad coronaria 8. Hipertensión 9. Obesidad o sobrepeso 10. Trastorno de vesícula y vías biliares 11. Otra

Hábitos

Las siguientes preguntas indagan sobre el consumo de alcohol, tabaco y drogas. Recuerde que todas las preguntas son estrictamente confidenciales, por tanto, se solicita responder con la información real y no la socialmente esperada.

18.	¿Cuántas veces diría que consumió alcohol en el ÚLTIMO MES?	Selección de alternativas	Se requiere que el/la estudiante registre la alternativa que mejor representa el consumo de alcohol que realizó durante el último mes . Se solicita responder con la información real y no la socialmente esperada.	1. 1 vez al mes o menos 2. 2 a 4 veces al mes 3. 2 a 3 veces a la semana 4. 4 veces a la semana 5. Ninguna 6. No estoy seguro/a 7. Prefiero no responder
19.	Aproximadamente, ¿con qué frecuencia consumió tabaco en el ÚLTIMO MES?	Selección de alternativas	Se requiere que el/la estudiante registre la alternativa que mejor representa el consumo de tabaco que realizó durante el último mes . Se solicita responder con la información real y no la socialmente esperada.	1. Todos los días 2. Al menos 3 veces por semana 3. 1 vez por semana 4. 2 veces en el mes 5. Una vez en el mes 6. Ninguna 7. No estoy seguro/a 8. Prefiero no responder
20.	Sin considerar alcohol ni tabaco, ¿con qué frecuencia diría usted que ha consumido otro tipo	Selección de alternativas	Se requiere que el/la estudiante registre la alternativa que mejor representa el consumo de drogas distintas a alcohol y tabaco que realizó durante el último mes .	1. Todos los días 2. Al menos 3 veces por semana 3. 1 vez por semana 4. 2 veces en el mes

de drogas en el ÚLTIMO MES?		Se solicita responder con la información real y no la socialmente esperada.	5. Una vez en el mes 6. Ninguna 7. No estoy seguro/a 8. Prefiero no responder
-----------------------------	--	---	--

Acceso y atención de salud

Las siguientes preguntas indagan respecto a la atención de salud a la que accede el/la estudiante.

21.	¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con: Dispongo de servicios de salud cercanos a mi hogar o a los cuales puedo desplazarme con facilidad.	Selección de alternativas	Se requiere que el/la estudiante indique su nivel de acuerdo con lo planteado en relación con la facilidad de acceso servicios de salud.	1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo
22.	¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con: Cuando requiero atención de salud, existe disponibilidad para acceder a ella de forma rápida.	Selección de alternativas	Se requiere que el/la estudiante indique su nivel de acuerdo con lo planteado en relación con la facilidad de ser atendido de forma rápida en los servicios de salud a los que asiste.	1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo
23.	¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentra con: La atención de salud que recibo es de calidad y me da confianza.	Selección de alternativas	Se requiere que el/la estudiante indique su nivel de acuerdo con lo planteado en relación con la calidad y confianza de la atención recibida de los servicios de salud a los que asiste.	1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

F. CONTEXTO FAMILIAR Y RELACIONES SOCIALES

Las siguientes preguntas indagan sobre elementos de contexto que pueden influir en el desempeño escolar del/la estudiante.

Importante: Quienes se encuentran en **Residencias del Servicio de Protección Especializada, Centros Privativos de Libertad Sename o Recinto penal de Gendarmería de Chile** sólo deben responder las preguntas **F7 y F8** de este módulo.

Entorno familiar

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	¿Alguna de las personas que viven	Selección de alternativas	La pregunta pide identificar a cualquier persona que vive con el/la estudiante, que	1. Sí 2. No

	con usted, ha estado privada de libertad?		esté o haya estado privada de libertad, sin indagar en la causa que originó esta situación. Si el/la estudiante no desea responder se debe consignar la alternativa 3, sin preguntar por las razones.	3. No desea contestar 4. No sabe
2.	¿Algún integrante de la familia, que tenga contacto habitual con usted, ha tenido problemas en la familia, en el barrio o en el trabajo por el consumo de alcohol y/o drogas?	Selección de alternativas	Esta pregunta busca indagar consumo problemático de alcohol y/o drogas en uno o más miembros de la familia, estableciendo un indicador más objetivo para saber si por causa de este tipo de consumo, ha existido, aún cuando haya sido sólo en una oportunidad, algún tipo de problemas en su entorno familiar con uno o más integrantes de la familia, en su trabajo y/o con sus vecinos Los problemas pueden ser peleas, pérdida de su trabajo u otra situación que signifique entrar en conflicto con otros. La pregunta no es si alguien de la familia bebe o no alcohol y si consume o no drogas, sino que, si a causa de su ingesta se han desencadenado problemas con otras personas. Si el/la estudiante no desea responder se debe consignar la alternativa 3, sin preguntar por las razones.	1. Sí 2. No 3. No desea contestar 4. No sabe
3.	En su caso, ¿ha tenido problemas en la familia, en el barrio o en el establecimiento por el consumo de alcohol o drogas?	Selección de alternativas	Más allá de la frecuencia con que el/la estudiante realiza consumo de alcohol y/o drogas, esta pregunta busca indagar sobre el consumo problemático de estas sustancias. Se entiende por consumo problemático de alcohol y/o drogas aquel que desencadena problemas con otras personas, la familia, el establecimiento o su entorno comunitario. Si el/la estudiante no desea responder se debe consignar la alternativa 3, sin preguntar por las razones.	1. Sí 2. No 3. No desea contestar
4.	¿Ha presenciado o sospechado de situaciones de violencia intrafamiliar en su hogar?	Selección de alternativas	Si bien esta es una pregunta sensible, es necesario hacerla para tener conocer las posibles dificultades a las que se enfrenta el/la estudiante. Se entiende por violencia intrafamiliar a: "Todo maltrato que afecta la vida, integridad física o psíquica y que se comete contra integrantes de la familia propia o del esposo/a o conviviente, tales como: padres, abuelos, bisabuelos, hijos, nietos, bisnietos, nueras, yernos, hermanos, tíos, sobrinos, cuñados, esposo/a, conviviente, o ex esposo/a o ex conviviente, padre o madre de un hijo en común y menores de 18 años,	1. Sí 2. No 3. No estoy seguro/a 4. No sabe 5. Prefiero no responder

			<p>discapacitados/as o mayores de 60, dependientes del grupo familiar".</p> <p>Asimismo, "constituyen violencia intrafamiliar las conductas ejercidas en el contexto de relaciones afectivas o familiares, que tengan como objeto directo la vulneración de la autonomía económica de la mujer, o la vulneración patrimonial, o de la subsistencia económica de la familia o de los hijos".</p> <p>Si el/la estudiante no desea responder se debe consignar la alternativa 5, sin preguntar por las razones.</p>	
5.	Dentro del hogar, ¿Existe un/a niño/a y/o joven en edad escolar que realice algún tipo de trabajo remunerado?	Selección de alternativas	<p>Esta pregunta busca indagar si dentro del hogar hay algún/a niño/a y/o joven en edad escolar (menor de 18 años) que realice algún tipo de trabajo, entendiendo éste cómo el desarrollo de cualquier trabajo o actividad por el pago en dinero o en especies o por la ganancia familiar como trabajador no remunerado.</p> <p>Debe considerarse en esta condición a niños/as y jóvenes que acompañan a sus familiares en el desarrollo de actividades laborales tales como: vender en la feria, almacén, negocio familiar, etc.</p> <p>Si en el hogar hay algún/a niño/a y/o joven en edad escolar que realice algún tipo de trabajo, debe contestar Sí y completar la pregunta que se presenta a continuación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sí 2. No 3. No desea contestar 4. No sabe
6.	El/la niño/a y/o joven, ¿Trabaja y estudia o sólo trabaja?	Selección de alternativas	<p>Esta pregunta sólo se contesta si se respondió Sí en la pregunta anterior.</p> <p>Se busca conocer la dedicación que destina al trabajo el/la niño/a o joven de la familia en edad escolar que se encuentra trabajando.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaja y estudia 2. Sólo trabaja
7.	Respecto de las características de su hogar, familia y apoyos que tiene en su vida, ¿qué tan en desacuerdo o de acuerdo se encuentra con la siguiente afirmación: Mi grupo familiar representa un apoyo hacia mi proceso educativo.	Selección de alternativas	<p>Se busca conocer la percepción del/la estudiante respecto al apoyo que recibe de su entorno para desarrollar sus estudios.</p> <p>Esta pregunta debe ser respondida por estudiantes que se encuentran en Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centros Privativos de libertad de Sename o Recinto penal de Gendarmería de Chile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo
8.	Respecto de las características de su hogar, familia y apoyos que tiene en	Selección de alternativas	<p>Se busca conocer la percepción del/la estudiante respecto a la presencia de un referente confiable que le acompañe en el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

<p>su vida, ¿qué tan en desacuerdo o de acuerdo se encuentra con la siguiente afirmación: En mi vida, ya sea dentro de mi hogar o fuera de él, cuento con una persona en la que puedo confiar, que me apoya y motiva a llevar adelante mis estudios.</p>		<p>desarrollo de su proceso educativo. Esta pregunta debe ser respondida por estudiantes que se encuentran en Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centros Privativos de Libertad de Sename o Recinto penal de Gendarmería de Chile.</p>	<p>4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo</p>
--	--	---	--

Entorno territorial y sociocultural

<p>9. Respecto de las características del entorno en el que se desenvuelve, señale su nivel de acuerdo con lo siguiente: El entorno donde vivo constituye un ambiente libre de todo tipo de contaminación.</p>	<p>Selección de alternativas</p>	<p>Se requiere que el/la estudiante indique su nivel de acuerdo con lo planteado en relación con su percepción de vivir en un ambiente libre de contaminación.</p>	<p>1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo</p>
<p>10. Respecto de las características del entorno en el que se desenvuelve, señale su nivel de acuerdo con lo siguiente: En el entorno donde vivo puedo acceder fácilmente a servicios básicos.</p>	<p>Selección de alternativas</p>	<p>Se requiere que el/la estudiante indique su nivel de acuerdo con lo planteado respecto a su acceso a servicios básicos. Los servicios básicos incluyen el acceso a agua potable, luz eléctrica, gas, alcantarillado, medios de comunicación, servicios de salud y educación.</p>	<p>1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo</p>
<p>11. Respecto de las características del entorno en el que se desenvuelve, señale su nivel de acuerdo con lo siguiente: En mi entorno, cuento con una amplia red de contactos que puede facilitarme conseguir un trabajo.</p>	<p>Selección de alternativas</p>	<p>Se requiere que el/la estudiante indique su nivel de acuerdo con lo planteado en relación con la facilidad de poder acceder al espacio laboral debido a sus contactos.</p>	<p>1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo</p>

12.	Respecto de las características del entorno en el que se desenvuelve, señale su nivel de acuerdo con lo siguiente: En mi entorno no he vivido situaciones de discriminación (ya sea por alguien de la familia, amigos, colegas, etc.)	Selección de alternativas	Se requiere que el/la estudiante indique su nivel de acuerdo con lo planteado en relación con haber vivido alguna situación de discriminación o menoscabo por su entorno más cercano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo
13.	Respecto de las características del entorno en el que se desenvuelve, señale su nivel de acuerdo con lo siguiente: Vivo en un entorno en el que me siento seguro/a.	Selección de alternativas	Se requiere que el/la estudiante indique su nivel de acuerdo con lo planteado en relación con la sensación de seguridad del entorno en que vive.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo
14.	Teniendo en cuenta el punto de partida desde donde se traslada con más frecuencia hacia su establecimiento educacional, ¿cuál rango se ajusta mejor al tiempo que tarda en llegar?	Selección de alternativas	Se busca conocer el tiempo que el/la estudiante destina al traslado hacia el establecimiento educacional . Debe señalarse la alternativa que refleje mejor el tiempo que ocupa habitualmente en llegar al establecimiento educacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menos de 10 minutos 2. Entre 10 y 30 minutos 3. Entre 30 y 45 minutos 4. Entre 45 minutos y 1 hora 5. Entre 1 hora y 1 hora y media 6. Más de 1 hora y media.
15.	¿Qué modalidad de transporte utiliza regularmente para trasladarse hacia o desde su establecimiento educacional?	Selección de alternativas	Se consulta sobre la movilización que ocupa el/la estudiante para trasladarse hacia el establecimiento educacional y hacia su hogar .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transporte público 2. Vehículo privado motorizado 3. Bicicleta o vehículo no motorizado 4. Caminando 5. Otra
16.	Respecto de la disponibilidad de transporte público, tanto para llegar como para retirarse de su establecimiento educacional en el horario asociado a su jornada educativa, diría que:	Selección de alternativas	Se busca conocer la disponibilidad de transporte público al momento de llegar o retirarse del establecimiento educacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tengo transporte público disponible. 2. A veces tengo transporte público disponible. 3. Regularmente tengo transporte público disponible. 4. Siempre tengo transporte público disponible. 5. No uso transporte público.

17.	Indique la frecuencia con la que, en el ÚLTIMO MES, realizó Actividades físicas, fuera del contexto del establecimiento educacional.	Selección de alternativas	Se debe indicar la frecuencia con la que, en el último mes , el/la estudiante realizó actividades físicas fuera del establecimiento educacional. Por ejemplo: jugar fútbol o realizar otro deporte, ir a gimnasio, bailar, etc.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Una vez al mes 3. 2 veces al mes 4. Una vez por semana 5. 2 o más veces por semana
18.	Indique la frecuencia con la que, en el ÚLTIMO MES, realizó actividades culturales, fuera del contexto del establecimiento educacional.	Selección de alternativas	Se debe indicar la frecuencia con la que, en el último mes , el/la estudiante realizó actividades culturales fuera del establecimiento educacional. Por ejemplo: ir al cine, teatro, visitar museos, asistir a conferencias, etc.	Ídem códigos pregunta F17
19.	Indique la frecuencia con la que, en el ÚLTIMO MES, realizó Instancias o reuniones sociales con personas que no sean miembros de su hogar.	Selección de alternativas	Se debe indicar la frecuencia con la que, en el último mes , el/la estudiante participó en alguna actividad social con personas ajenas a su familia. Por ejemplo: actividades vecinales, religiosas, políticas.	Ídem códigos pregunta F17

G. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y PRÁCTICAS DE ALIMENTACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR

Los estilos de vida que llevamos actualmente nos han llevado a las altas tasas de sobrepeso y obesidad en Chile, y, si hablamos del aumento de la obesidad en párvulos y escolares es particularmente preocupante, ya que existe evidencia de que aproximadamente el 30% de los preescolares y el 50% de los escolares con obesidad, se convierten en adultos con obesidad (Serdula, Ivery, Coates, & al, 1993). Una alimentación o dieta saludable es aquella que contiene un número suficiente de alimentos de calidad, para lograr el crecimiento y desarrollo adecuado de todas las personas, respaldando el funcionamiento y bienestar físico, mental y social durante el curso de la vida (Guías Alimentarias para Chile, Ministerio de Salud, 2022)

La seguridad alimentaria se define como el acceso de todas las personas, en todo momento, a suficientes alimentos para llevar una vida activa y saludable. Por lo anterior, al momento de medir la condición de vulnerabilidad estudiantil, se hace necesario identificar el nivel de seguridad alimentaria familiar, el consumo de alimentos del/la estudiante y el acceso y disponibilidad de alimentos del grupo familiar.

Seguridad Alimentaria

A continuación, se presentan una serie de situaciones asociadas a la alimentación que se basan en la encuesta "Escala de experiencia de inseguridad alimentaria" (FIES) generada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

En este módulo, se debe señalar si **el/la estudiante o algún integrante de la familia** ha tenido que enfrentar algunas de estas situaciones en los **últimos 12 meses**.

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
1.	Preocupación por no tener suficientes alimentos para comer por falta de dinero.	Selección de alternativas	En esta y las siguientes preguntas del presente ítem, se busca conocer cómo influye la falta de dinero en las conductas alimenticias del/la estudiante o algún integrante de la familia . Debe elegirse la alternativa que más represente la frecuencia con que se ha manifestado esa situación en los últimos 12 meses .	1. Sí 2. No 3. No sabe 4. No recuerda
2.	No pudo comer alimentos saludables y nutritivos por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
3.	Comió poca variedad de alimentos por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
4.	Dejó de desayunar, almorzar o cenar porque no había suficiente dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 . Esta pregunta no debe ser respondida por quienes viven en Residencia del Servicio de Protección Especializada, Centro Privativo de libertad de Sename o Recinto penal de Gendarmería de Chile .	Ídem códigos pregunta G1
5.	Comió menos de lo que debía por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
6.	Se quedó sin alimentos por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
7.	Sintió hambre, pero no había suficiente dinero para obtener alimentos.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1
8.	Dejó de comer todo un día por falta de dinero.	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G1 .	Ídem códigos pregunta G1

Consumo de alimentos del/la estudiante

En la siguiente sección de preguntas, se debe señalar el consumo habitual de ciertos alimentos y sus porciones, el tipo de alimentación y el estado emocional al comer por parte **del/la estudiante**.

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
9.	¿Cuánta cantidad de Frutas consume	Selección de alternativas	En esta y las siguientes preguntas de este ítem interesa conocer cuál es el consumo de alimentos que realiza el/la estudiante .	1. 1 unidad al día 2. 2 a 3 unidades al día 3. 4 a 5 unidades al día

	HABITUALMENTE?		Para ello debe responderse según la ración que corresponda según cada alimento. Si el consumo es inferior a lo señalado, debe marcarse no consume .	<ol style="list-style-type: none"> 4. 6 o más unidades al día 5. 1 a 2 unidades por semana 6. 3 a 4 unidades por semana 7. 1 a 2 unidades al mes 8. No consume 9. No sabe
10.	¿Cuánta cantidad de Plato de verduras o ensaladas consume HABITUALMENTE?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
11.	¿Cuánta cantidad de Lácteos consume HABITUALMENTE?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
12.	¿Cuánta cantidad de Agua consume HABITUALMENTE?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
13.	¿Cuánta cantidad de Legumbres consume HABITUALMENTE?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
14.	¿Cuánta cantidad de Bebidas o jugos procesados consume HABITUALMENTE?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
15.	¿Cuánta cantidad de Alimentos ultra procesados (con más de 5 ingredientes) o con sellos "ALTOS EN" consume HABITUALMENTE?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
16.	¿Cuánta cantidad de Pan consume HABITUALMENTE?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G9 .	Ídem códigos pregunta G9
17.	¿Cuál es el tipo de alimentación que practica?	Selección de alternativas	<p>Se busca conocer el tipo de alimentación que practica el/la estudiante.</p> <p>Dieta omnívora: Come productos tanto de origen animal como vegetal.</p> <p>Dieta vegana: Sólo come alimentos de origen vegetal (frutas, verduras, granos y cereales, nueces y semillas). No come ningún producto animal (carnes rojas, aves, pescado, huevos, lácteos, incluso la miel).</p> <p>Dieta ovo-lacto-vegetariana: Come huevos y productos lácteos, como leche, queso, yogurt, etc. No come carnes rojas, aves o pescado.</p> <p>Dieta lacto-vegetariana: Consume productos lácteos y de origen vegetal. No come huevos ni carnes rojas, aves o pescado.</p> <p>Dieta especial por condición de salud:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dieta omnívora 2. Dieta vegana 3. Dieta ovo-lacto-vegetariana 4. Dieta lacto-vegetariana 5. Dieta especial por condición de salud. 6. No sabe

			Tiene una alimentación especial debido a su condición de salud por ejemplo alergia alimentaria, intolerancia a la lactosa.	
18.	Con qué frecuencia, come porque se siente triste, deprimido/a, enojado/a, frustrado/a, ansioso/a o nervioso/a?	Selección de alternativas	Se busca conocer si el/la estudiante consume alimentos como un mecanismo para afrontar sus emociones negativas.	1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Siempre 5. No sabe

Entornos alimentarios: Acceso y disponibilidad de alimentos

Nº	Pregunta	Tipo de respuesta	Orientaciones para la respuesta	Códigos de Alternativas
19.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Carnes ?	Selección de alternativas	En esta y las siguientes preguntas de este ítem interesa conocer las condiciones de acceso económico (contar con los recursos financieros necesarios para comprar los distintos productos) y físico (sistemas adecuados de comercialización y abastecimiento) para los alimentos que se detallan. Si el producto no se encuentra dentro de la dieta habitual de la familia, se debe señalar No consume .	7. Sí 8. No 9. No consume 10. No sabe
20.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Pescados, mariscos y algas ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19 .	Ídem códigos pregunta G19
21.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Abarrotes ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19 .	Ídem códigos pregunta G19
22.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Frutas ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19 .	Ídem códigos pregunta G19
23.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Verduras ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19 .	Ídem códigos pregunta G19
24.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Legumbres ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19 .	Ídem códigos pregunta G19
25.	La familia, ¿ha tenido alguna dificultad para adquirir Lácteos ?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G19 .	Ídem códigos pregunta G19
26.	Si ha tenido alguna dificultad para adquirir uno o más alimentos, ¿Cuáles fueron?	Registro de datos	Si se respondió SÍ en alguna de las preguntas G19, G20, G21, G22, G23, G24 y/o G25, responder brevemente cuáles fueron las dificultades para adquirir el o los alimentos señalados.	
27.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de	Selección de	En esta y las siguientes preguntas de este ítem interesa conocer la forma en que la familia se	6. Negocios cercanos (almacén, mini market) 7. Supermercados

	Carnes?	alternativas	abastece de cada uno de los alimentos que se mencionan. Si el producto no se encuentra dentro de la dieta habitual de la familia, se debe señalar No aplica, no consume ese alimento.	8. Del propio huerto o crianza 9. Intercambio con vecinos 10. Compra a vecinos 11. Caleta, mercado o feria 12. Marisca o pesca 13. Otro (ejemplo: olla común, comprando juntos, donaciones) 14. No aplica, no consume ese alimento 15. No sabe
28.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Pescados, mariscos y algas?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
29.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Abarrotes?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
30.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Frutas?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
31.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Verduras?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
32.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Legumbres?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
33.	La familia, ¿cómo se abastece principalmente de Lácteos?	Selección de alternativas	Para esta pregunta se aplican las mismas orientaciones de la pregunta G27.	Ídem códigos pregunta G27
34.	¿Con qué frecuencia, la familia se abastece de los alimentos?	Selección de alternativas	Se debe señalar la opción que más se ocupa para adquirir los alimentos.	1. Diariamente 2. Una vez por semana 3. Cada quince días 4. Una vez al mes 5. No sabe